JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION

2025

COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

Durante las experiencias significativas enfocadas en la **grafología infantil**, los niños y niñas participaron en actividades diseñadas para fortalecer la **motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la expresión gráfica libre**. A través de trazos con plastilina, punzados, ensartados, uso de pinzas y ejercicios de movimiento con los dedos, exploraron diferentes formas de dejar su huella, reconociendo que cada línea, punto o figura representa una manera única de comunicarse. Estas experiencias permitieron observar avances en el control del trazo, la precisión y la fuerza manual, al mismo tiempo que promovieron la creatividad, la concentración y el disfrute por las actividades gráficas. La grafología, desde esta perspectiva lúdica y sensorial, se convirtió en una herramienta valiosa para acompañar el desarrollo integral y la madurez psicomotriz de cada niño y niña dentro del aula.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 01 AL 03 DE OCTUBRE

COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

La ambientación para toda la semana estará pensada en crear un espacio cálido, acogedor y motivador para los niños y niñas, organizando el aula con tapetes en círculo para los momentos de bienvenida y cierre, y mesas equipadas con materiales llamativos y al alcance de todos para las actividades centrales. Se utilizará música suave al inicio de la jornada para generar un ambiente de confianza y tranquilidad, reforzando la disposición al aprendizaje. El entorno será iluminado y ventilado, con imágenes, láminas y recursos visuales que acompañen las experiencias y estimulen la curiosidad. Cada día se promoverá la autonomía, la participación activa y el respeto por los materiales y compañeros, incentivando el cuidado del espacio y celebrando los logros con refuerzos positivos que motiven a continuar explorando y aprendiendo.

DÍA 3	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciaremos el día con un saludo matutino en el que cada niño y niña tendrá la oportunidad de decir "buenos días" a sus compañeros y a la docente. Nos sentaremos en círculo, uno por uno irá saludando en voz alta, y, además, añadirá un gesto divertido (como una palmada, un salto, un movimiento de manos o una mueca graciosa). El siguiente niño repetirá el saludo y el gesto anterior, y luego agregará el suyo. Así, poco a poco, iremos construyendo entre toda una divertida cadena de saludos y gestos, promoviendo la participación, el reconocimiento del grupo y la expresión corporal.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Luego del saludo matutino, nos dirigiremos al baño en pequeños grupos para que cada niño y niña pueda realizar sus necesidades fisiológicas, respetando su turno. Durante este momento, se fomentará el valor del respeto hacia los demás, especialmente en relación al uso del baño según el género (niños y niñas ingresan por separado), promoviendo la privacidad y la convivencia sana. Se dialogará con los niños sobre la importancia de mantener una buena higiene, especialmente el lavado de manos después de ir al baño, incentivando que lo realicen de forma individual y autónoma. Una vez finalizada esta rutina, nos desplazaremos al área de alimentación para tomar los nueves reforzados. Durante este espacio, se fortalecerá el hábito de una alimentación saludable, resaltando los beneficios de consumir frutas como parte esencial de su nutrición diaria.				
MIERCOLES 01	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psicomotricidad fina mediante el seguimiento de trazos con pompones, promoviendo la coordinación direccional y espacial, así como el dominio manual en los niños y niñas.	**CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS** **Bienvenida** (6 minutos) Los niños y niñas se ubican en los tapetes en círculo. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno, fomentando el reconocimiento del grupo. Posteriormente, la docente explica actividad de manera clara y motivadora, despertando la curiosidad por el material que se utilizará. **Actividad Central** (30 minutos) La docente mostrará a los niños y niñas los trazos representados en una tira de papel kraft (línea recta, curva y zigzag) y les dará el ejemplo repasándolos primero con el dedo índice, para que comprendan la direccionalidad de cada uno. Luego, utilizando la "lupa", guiará un pompón por encima del trazo, llevándolo de un extremo al otro hasta dejarlo en un círculo ubicado al final. Cada vez que se complete un trazo se usará un pompón nuevo, repitiendo el ejercicio hasta cubrir todos los trazos. Posteriormente, cada niño realizará el mismo procedimiento, eligiendo o siguiendo la indicación de colores que les dé la docente, quien los acompañará durante el desarrollo, reforzando la

				coordinación mano–ojo, la direccionalidad y el buen manejo del material. **Cierre** (9 minutos) Al terminar, se observará el trabajo realizado en conjunto y se celebrará con un fuerte aplauso, reconociendo el esfuerzo y la dedicación de cada uno. Finalmente, todos participarán en la recolección y organización del material utilizado.
	MATERIALES: recursos humanos, pompones de colores, lupas			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO PREJARDIN B, A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación viso motriz, la motricidad fina y la creatividad de los niños y niñas mediante la construcción de trazos y figuras a partir de la unión de puntos.	**UNIENDO PUNTOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado mencionando a cada uno por su nombre para favorecer el reconocimiento grupal. Posteriormente, la docente explicará de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará y cómo lo realizarán. **Actividad Central** (34 minutos) La docente iniciará el ejemplo en el tablero, dibujando varios puntos con un color y luego, con otro color, unirá cada punto hasta formar un trazo o figura, explicando el proceso. Después entregará a cada niño y niña una hoja con puntos y un color, para que de manera creativa unan los puntos uno a uno y construyan su propio diseño o figura. Una vez finalizado, se organizará una pequeña galería con las producciones, permitiendo que cada uno observe y valore el trabajo de sus compañeros, fomentando la confianza y la expresión de su creatividad. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, los niños y niñas recogerán el material utilizado y se dará un fuerte aplauso entre todos en reconocimiento al esfuerzo y al ejercicio desarrollado.
	MATERIALES: Recurso humano, hojas blancas, colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Se llevará a los niños y niñas al baño de forma ordenada para que realicen sus necesidades y se laven las manos, fomentando el respeto por el turno. Luego, en el comedor, se dialogará sobre la postura adecuada al sentarse y las normas durante la alimentación. Al terminar, se reforzará el hábito de cepillarse los dientes y lavarse las manos, destacando su importancia antes y después de ir al baño. Finalmente, se realizará el momento de descanso con música suave para favorecer la relajación.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Al finalizar la jornada, se llevará a cabo una breve recapitulación en grupo donde se destacarán las actividades que realizamos juntos, lo que aprendimos y lo que creamos durante el día. A través de una conversación guiada, se invitará a los niños y niñas a compartir qué fue lo que más disfrutaron o qué aprendieron, fomentando así la expresión oral, la reflexión sobre sus experiencias y el reconocimiento de sus logros cotidianos. Esta dinámica también fortalece el sentido de pertenencia y el cierre consciente de la jornada.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se organizará un círculo de noticias donde los niños y niñas podrán compartir experiencias recientes que les hayan resultado emocionantes o interesantes. Podrán contar, por ejemplo, sobre una mascota, un nuevo juguete o alguna actividad divertida que hayan realizado en casa, fomentando así la expresión oral, la escucha activa y el fortalecimiento del vínculo grupal.				
Ritual de aseo personal, alimentación. En este espacio realizaremos el ritual de aseo personal y alimentación. Dialogaremos sobre la importancia de lavarnos siempre las manos antes de comer, fomentando este hábito como parte de nuestra rutina diaria. Iremos al baño de forma ordenada y cada niño lo hará de manera individual. Posteriormente, nos prepararemos para el momento de la alimentación, reforzando la autonomía y el cuidado personal.				
JUEVES 02	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la perseverancia en los niños y niñas, mediante el ejercicio de desenredar lana y la construcción de recorridos simbólicos que estimulen la creatividad y el juego.	**LIBERANDO ANIMALES** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado mencionando a cada uno por su nombre, fortaleciendo el sentido de pertenencia y grupo. Luego, la docente dirige una breve rutina de movimientos de manos y dedos para activar la motricidad fina. Finalmente, se explica de manera sencilla y motivadora la actividad a realizar. **Actividad Central** (34 minutos) La docente entregará a cada niño y niña una figura de animal que previamente tendrá lana enredada alrededor en diferentes direcciones. El reto será tomar la punta de la lana e ir desenredándola cuidadosamente hasta liberar por completo al animal. Una vez terminado, con esa misma lana construirán un pequeño camino sobre el piso o la mesa, por el cual harán "caminar"

				al animal desde un extremo hasta el otro, simulando su libertad. Durante el proceso, la docente acompañará, motivará y reforzará el trabajo autónomo, destacando la paciencia y el esfuerzo. **Cierre** (7 minutos) Cada niño y niña mostrará el animal que logró liberar y lo hará pasar por el camino construido con la lana. Al finalizar, se recogerá el material utilizado y la docente los felicitará con palabras de ánimo y reconocimiento por el ejercicio realizado.
	MATERIALES: recursos humanos, lana, animales de juguete,			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN C, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación viso motriz, la motricidad fina y la creatividad de los niños y niñas mediante la construcción de trazos y figuras a partir de la unión de puntos.	**UNIENDO PUNTOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado mencionando a cada uno por su nombre para favorecer el reconocimiento grupal. Posteriormente, la docente explicará de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará y cómo lo realizarán. **Actividad Central** (34 minutos) La docente iniciará el ejemplo en el tablero, dibujando varios puntos con un color y luego, con otro color, unirá cada punto hasta formar un trazo o figura, explicando el proceso. Después entregará a cada niño y niña una hoja con puntos y un color, para que de manera creativa unan los puntos uno a uno y construyan su propio diseño o figura. Una vez finalizado, se organizará una pequeña galería con las producciones, permitiendo que cada uno observe y valore el trabajo de sus compañeros, fomentando la confianza y la expresión de su creatividad. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, los niños y niñas recogerán el material utilizado y se dará un fuerte aplauso entre todos en reconocimiento al esfuerzo y al ejercicio desarrollado.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.				

Se realizará el ritual de aseo personal llevando a los niños y niñas al baño de forma ordenada para que hagan sus necesidades y se laven las manos antes del almuerzo. Durante la alimentación, se resaltará la importancia de no desperdiciar la comida y consumirla en su totalidad, promoviendo además el uso adecuado e independiente de la cuchara. Al terminar, se reforzarán los hábitos de higiene como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Finalmente, se pasará al momento de descanso, donde se conversará sobre la importancia de dormir para crecer sanos, acompañando el espacio con música suave para favorecer la relajación.
RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: EN BICICLETA POR MI: Cada una de las docente realizara una pequeña charla sobre la importancia del uso de la bicicleta y como Utilizarla con seguridad y como medio de transporte alternativo, como podemos aplicar los comportamientos y el respeto hacia los demás que también la usan, Adquirir buenos hábitos y prudencia en el uso de las vías públicas, Conocer las normas y señales relativas a la circulación en bicicleta, desarrollar el sentido de la responsabilidad, al conducir bicicletas y Percibir los riesgos asociados a la conducción de bicicletas, a medida que se va tocando cada tema se mostraran las imágenes relacionadas con cada información.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIAL CONSOLIDADO

40 hojas blancas

JORNADA LIBERADA

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia con la actividad de **autocuidado Hábitos de higiene personal: "Yo me cuido",** Sentados en círculo, se muestran imágenes reales de acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, peinarse y usar pañuelo. Se invita a los niños a observar y responder: "¿Qué ves?", "¿Tú haces eso en casa?", "¿Por qué es importante?". Se conversa brevemente sobre la importancia de cada hábito para cuidar su salud y su cuerpo. Luego, simulan lavarse las manos con agua y jabón, cepillarse los dientes frente a un espejo, peinarse y usar un pañuelo para sonarse la nariz. Durante ese momento, la docente acompaña con frases que refuercen el aprendizaje: "Así se lavan las manos antes de comer" o "Cepillarte los dientes te ayuda a tener una sonrisa sana". Al finalizar, se reúnen para compartir lo que más les gustó, qué hábitos ya hacen solos en casa y cuáles pueden comenzar a hacer. Opcionalmente, se cierra con una canción corta que refuerce los hábitos de higiene aprendidos. https://youtu.be/mHy3p3QakSQ?si=7QT5WLXGbkgsPRv6				

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 03 (DIA 4)	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJ Y PV** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** SPA **PROCESO:** Bienestar y diversión **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial que combine juego, relajación y autocuidado en un ambiente cálido y lúdico, mediante actividades de spa, se busca estimular la percepción táctil, el conocimiento de su propio cuerpo y la expresión de emociones, al mismo tiempo, se favorece la socialización, el respeto por los turnos y la confianza en sí mismos, fortaleciendo la autonomía y el disfrute del cuidado personal como parte de su desarrollo integral.	**SPA INFANTIL DE BIENESTAR Y DIVERSIÓN** Se inicia dialogando con los niños y explicándoles que pasaremos por varios espacios del spa para disfrutar de un día mágico. **MOMENTO 1: MANOS BONITAS – SPA DE UÑAS** Cada niño pasa a la zona de spa, donde se le limpia suavemente las uñas de las manos, se les ofrece un pequeño recipiente con agua tibia para remojar las manos, que puede llevar pétalos o juguetes de goma flotantes para hacerlo divertido, luego se seca con una toalla suave, conversa con el niño sobre los colores del agua, fomentando así el lenguaje y la atención, se aplica un esmalte infantil a base de agua o un brillo especial, totalmente seguro y de fácil retiro, se propone una "decoración mágica" con stickers. **MOMENTO 2: PEINANDO CON ESTILO** En este espacio los niños eligen su peinado favorito a partir de una cartilla de estilos llena de dibujos divertidos, trenzas sencillas, moños, colitas con ligas de colores o los famosos "peinados locos" adornados con peinetas creativas, mientras uno de los niños se peina, los demás esperan sentados observando videos infantiles, al finalizar cada uno de los niños observara su peinado. **MOMENTO 3: RELAJANDO MI CUERPO – MINI MASAJES** Se invita a los niños a recostarse suavemente sobre colchonetas o cojines. el ambiente se llena de música instrumental muy suave, se inicia los masajes con manos y espalda, con una crema hidratante o aceites, se realiza un masaje muy suave en las manos y en la parte superior de la espalda, explicando que estos movimientos ayudan a que nuestro cuerpo se sienta descansado, luego se realiza un espacio de respiración, se anima a los niños a respirar profundo, inflando el abdomen como "globitos" y soltando el aire despacio.

			Al finalizar los niños se reúnen en círculo para compartir cómo se sintieron durante la actividad, se anima a los niños a expresar con palabras, gestos o sonidos lo que más les gustó, se agradece su participación y se refuerza la idea de que cuidar nuestro cuerpo es una forma de querernos y de mantenernos saludables.
	MATERIALES: Recursos humanos, Bafle, esmaltes, crema hidratante, gel, cauchitos, mesas pequeñas con toallas de colores, recipientes con agua tibia.		
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará el ejercicio, tesoro del respeto se esconde pequeños "tesoros" (juguetes) por todo el salón y se les pide a los niños que busquen en parejas, antes de comenzar, se les explica que deben respetar las reglas del juego. Al finalizar se elogiará por el esfuerzo realizado.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 01 AL 03 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

OCTUBRE 01

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron con entusiasmo en la dinámica de saludos y gestos, mostrando alegría y motivación al repetir los gestos de sus compañeros y agregar los propios. Esta actividad favoreció la expresión corporal, la atención y el reconocimiento del grupo, promoviendo la participación activa de todos los niños. Posteriormente, durante el ritual de aseo personal, los niños respetaron turnos y espacios al realizar sus necesidades fisiológicas y al lavarse las manos, demostrando comprensión de hábitos de higiene y cuidado personal. En el momento de la alimentación, los niños disfrutaron de un desayuno saludable, incorporando frutas y mostrando disposición para mantener hábitos adecuados, fortaleciendo tanto la autonomía como la responsabilidad en su autocuidado.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños del grupo Párvulos C participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés al seguir los trazos con los pompones y la lupa. Se evidenció un fortalecimiento de la coordinación mano-ojo y la comprensión de la direccionalidad de las líneas (rectas, curvas y zigzag), pues muchos lograron completar los ejercicios con precisión. Durante la dinámica, se observó concentración y motivación, así como satisfacción al mostrar su trabajo al grupo, promoviendo el reconocimiento del esfuerzo individual y la integración grupal. **Axel:** Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando concentración al guiar el pompón sobre los trazos y reconociendo correctamente las direcciones de las líneas. **Yhostin:** Se mostró motivado y curioso, disfrutando explorar los trazos con los pompones y siguiendo con atención las indicaciones de la docente. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la psicomotricidad fina y la coordinación mano-ojo de los niños, al mismo tiempo que promovió la atención, la concentración y el dominio de la direccionalidad en un contexto lúdico y motivador**.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS B</td>
<td rowspan="2">CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

En el grupo Párvulos B, los niños disfrutaron de la actividad y participaron activamente al guiar los pompones sobre los trazos, demostrando avances en el control manual y la coordinación espacial. Se observó que seguían con atención las indicaciones de colores y direcciones, y algunos compartieron con alegría sus logros con sus compañeros. La actividad fortaleció no solo la psicomotricidad fina, sino también la paciencia, la concentración y la motivación por aprender a través de experiencias lúdicas y significativas.</td>
</tr>
<tr>
<td>Isaac: Mostró interés en la actividad, logrando realizar los movimientos con precisión y expresando satisfacción al completar cada trazo correctamente. Dilan: Disfrutó del ejercicio sensorial y manipulativo, participando activamente y fortaleciendo la coordinación mano-ojo mientras completaba los trazos propuestos.

REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos como pompones y lupas favoreció la exploración sensorial y la creatividad, al tiempo que incentivó la autonomía, el esfuerzo individual y la valoración del trabajo propio y de los compañeros dentro del grupo.</td>
</tr>
</table>

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**UNIENDO PUNTOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños del grupo Prejardín A participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés por unir los puntos y crear sus propias figuras. Durante el desarrollo, se observó un fortalecimiento de la coordinación viso-motriz y la motricidad fina, ya que manejaron con precisión los colores y trazos. Además, expresaron creatividad al diseñar formas originales y disfrutaron compartiendo sus producciones en la galería grupal, fomentando la valoración del trabajo propio y de sus compañeros.
			Isabella: Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando creatividad al unir los puntos y construyendo figuras con cuidado, fortaleciendo su motricidad fina y concentración. **Darwin:** Se mostró motivado y curioso, siguiendo las indicaciones de la docente y logrando unir los puntos con precisión, lo que evidenció avances en coordinación mano-ojo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la coordinación viso-motriz y la motricidad fina de los niños, al tiempo que incentivó la concentración, la paciencia y el seguimiento de instrucciones de manera lúdica y motivadora.**
	UNIENDO PUNTOS		En el grupo Prejardín B, los niños se mostraron motivados al recibir la actividad y siguieron con atención el ejemplo dado por la docente. Lograron unir los

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	puntos de manera ordenada, fortaleciendo la coordinación mano-ojo y la concentración. La construcción de sus figuras permitió que los niños ejercitaran la creatividad y la paciencia, mientras que la galería final promovió la interacción positiva y el reconocimiento del esfuerzo individual y grupal. **Nicolás:** Disfrutó del proceso creativo, demostrando paciencia y atención al unir los puntos, y compartió con alegría su figura con el grupo, fomentando la interacción positiva. **Madeline:** Participó activamente y con interés, realizando los trazos con cuidado y creatividad, fortaleciendo su motricidad fina y mostrando satisfacción al observar el resultado final de su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La creación de figuras a partir de la unión de puntos fomentó la expresión de la creatividad individual, promovió la valoración del trabajo propio y de los compañeros, y favoreció la construcción de confianza y habilidades sociales dentro del grupo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños participaron activamente en la recapitulación grupal, mostrando entusiasmo al compartir lo que más les gustó y lo que aprendieron durante el día. A través de la conversación guiada, expresaron sus ideas con claridad y escucharon atentamente a sus compañeros, fortaleciendo la expresión oral, la reflexión sobre sus experiencias y el reconocimiento de sus logros individuales y colectivos. La dinámica permitió también reforzar el sentido de pertenencia al grupo y cerrar la jornada de manera consciente y positiva, promoviendo la valoración del trabajo propio y del de los demás.

JUEVES

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños participaron activamente en el círculo de noticias, compartiendo con entusiasmo experiencias personales que consideraron interesantes o emocionantes, como actividades en casa o la compañía de sus mascotas. Esta dinámica favoreció la expresión oral, la escucha activa y el fortalecimiento del vínculo grupal, promoviendo la

			interacción positiva entre los compañeros. Posteriormente, durante el ritual de aseo personal y alimentación, los niños siguieron de manera ordenada los pasos de lavado de manos y uso del baño, mostrando comprensión de los hábitos de higiene y autonomía en sus cuidados. Durante la alimentación, participaron de manera tranquila y respetuosa, reforzando hábitos saludables y la responsabilidad sobre su propio bienestar.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**LIBERANDO ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños del grupo Parvulo A participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando paciencia y concentración al desenredar la lana alrededor de sus animales. A través del proceso, fortalecieron la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, disfrutando luego al construir recorridos simbólicos para sus animales y guiarlos a lo largo de los caminos creados. La actividad permitió estimular la creatividad, la perseverancia y la autonomía, así como el reconocimiento del esfuerzo individual y del grupo
			Antuan: Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando paciencia y destreza al desenredar la lana de su animal, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. **Dilan:** Se mostró curioso y motivado, disfrutando crear el recorrido para su animal y explorando con creatividad las diferentes formas de guiarlo por el camino. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la perseverancia de los niños, promoviendo la autonomía y la concentración a través de un juego significativo y motivador.**

BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**LIBERANDO ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Parvulo B, los niños se mostraron motivados y curiosos al iniciar la actividad, enfocándose en liberar sus animales mientras ejercitaban destreza y coordinación manual. Disfrutaron creando caminos con la lana, lo que les permitió expresar ideas de manera simbólica y lúdica. La dinámica promovió la paciencia, la creatividad y el trabajo autónomo, además de reforzar la interacción positiva entre compañeros al compartir sus logros y observar los recorridos de los demás. **Eva:** Demostró concentración y perseverancia al liberar su animal, siguiendo con cuidado cada paso y mostrando satisfacción al completar el recorrido. **Sofía:** Participó activamente y con alegría, manejando con precisión la lana y expresando su creatividad al construir caminos para el animal, compartiendo su logro con entusiasmo con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de recorridos simbólicos con la lana fomentó la creatividad, la expresión individual y el respeto por los logros propios y de los compañeros, contribuyendo al desarrollo integral y a la valoración del esfuerzo en un contexto lúdico y colaborativo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**UNIENDO PUNTOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños del grupo Prejardín C participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés por unir los puntos y construir sus propias figuras. Durante el proceso, evidenciaron avances en la coordinación viso-motriz y la motricidad fina, manipulando los colores y trazos con precisión. Además, disfrutaron del

			momento creativo y compartieron con alegría sus producciones, fortaleciendo la confianza y la valoración del trabajo propio y de sus compañeros.
			Emanuel: Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando concentración y creatividad al unir los puntos, logrando desarrollar coordinación mano-ojo y disfrutando el proceso de construir su propia figura. **Jeremy:** Se mostró motivado y curioso, siguiendo el ejemplo de la docente y aplicando su imaginación para crear diseños únicos, fortaleciendo la motricidad fina y la confianza en sí mismo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad favoreció el desarrollo de la coordinación viso-motriz y la motricidad fina, al tiempo que incentivó la creatividad y la concentración de los niños en un contexto lúdico y motivador.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**UNIENDO PUNTOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo Prejardín D, los niños se mostraron motivados y atentos al ejemplo de la docente, logrando unir los puntos de manera ordenada y creativa. La actividad permitió ejercitar la coordinación mano-ojo y la concentración, mientras que la exposición de sus diseños en la galería fomentó la interacción positiva y la apreciación del esfuerzo individual y colectivo, promoviendo la expresión de la creatividad y la autoestima.
			Martin: Demostró atención y paciencia durante la actividad, logrando unir los puntos con cuidado y satisfacción al ver completada su figura, valorando también el trabajo de sus compañeros. **Valery:** Participó activamente y con alegría, expresando su creatividad mediante los trazos y colores, mostrando interés por compartir su diseño con el grupo y reforzando su autoestima y sentido de logro. **REFLEXION PEDAGOGICA: La construcción de figuras a partir de la unión de puntos promovió la expresión individual, la confianza en sí mismos y la valoración del trabajo propio y de los compañeros, fortaleciendo habilidades sociales y la interacción positiva dentro del grupo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños participaron activamente en la charla sobre el uso seguro de la bicicleta y su importancia como medio de transporte alternativo. Mostraron interés al observar las imágenes relacionadas con las normas de circulación, las señales de tránsito y los comportamientos responsables que deben tener al compartir las vías con otros ciclistas. La actividad permitió reforzar la prudencia, el respeto hacia los

			demás, la adquisición de buenos hábitos y la percepción de riesgos asociados a la conducción de bicicletas, fomentando la responsabilidad y la conciencia sobre la seguridad vial de manera lúdica y significativa.

VIERNES

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la estrategia del día, los niños participaron activamente en la actividad de autocuidado "*Yo me cuido*". Mostraron interés al observar las imágenes de hábitos de higiene y relacionarlas con sus experiencias en casa, respondiendo con entusiasmo a preguntas como "¿Tú haces eso en casa?". Durante la simulación de lavarse las manos, cepillarse los dientes, peinarse y usar un pañuelo, imitaron con disposición los movimientos propuestos, evidenciando comprensión y apropiación de los hábitos. La docente reforzó positivamente cada acción con frases motivadoras, lo que favoreció la interiorización de la importancia del cuidado personal. Al cierre, los niños compartieron lo que más disfrutaron y reflexionaron sobre los hábitos que ya realizan de manera autónoma y aquellos que pueden empezar a practicar, mostrando avances en la conciencia de cuidado de su salud y cuerpo.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**DIA DE SPA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 La jornada de spa infantil generó un ambiente cálido y de disfrute en el que los niños y niñas participaron activamente en cada momento propuesto. Durante el *spa de uñas* mostraron curiosidad por los materiales, compartieron comentarios sobre los colores y se interesaron por la "decoración mágica", fortaleciendo su lenguaje y creatividad. En el espacio de *peinados con estilo* expresaron sus preferencias, eligieron entre diferentes opciones y disfrutaron observando a sus compañeros, lo que favoreció la espera de turnos y el reconocimiento de la diversidad de gustos. En la fase de *mini masajes y respiración*, se evidenció un ambiente de calma y relajación; los niños imitaron los ejercicios de respiración, disfrutaron del contacto suave y demostraron conciencia sobre el cuidado de su cuerpo. Al cierre, compartieron sus emociones a través de palabras, gestos y expresiones, destacando lo que más disfrutaron. La actividad favoreció la socialización, el respeto, la autonomía y el reconocimiento del autocuidado como una experiencia placentera y significativa dentro de su desarrollo integral.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La experiencia del spa infantil permitió a los niños disfrutar del autocuidado de manera lúdica y significativa. A través de los masajes, peinados y cuidado de las manos, se favoreció la exploración sensorial, la expresión de emociones y el fortalecimiento de la autonomía. Además, se promovieron la socialización, el respeto por los turnos y la valoración del propio cuerpo como parte esencial de su desarrollo integral.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	En la actividad *Tesoro del respeto*, los niños participaron con entusiasmo en la búsqueda de los pequeños tesoros escondidos en el salón. Se mostraron motivados al trabajar en parejas, comprendiendo que debían respetar las reglas establecidas antes de iniciar el juego. Durante la dinámica, se evidenció colaboración, comunicación y alegría al encontrar los objetos, destacando el respeto por los turnos y la ayuda mutua. Al finalizar, se reconoció el esfuerzo de cada uno, lo que generó satisfacción y refuerzo positivo en su conducta. La experiencia permitió fortalecer valores como el respeto, la cooperación y la importancia de seguir normas para lograr un objetivo común.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 06 AL 10 DE OCTUBRE

El aula **estará ambientada para favorecer la exploración y la grafomotricidad**, con un rincón de bienvenida decorado con imágenes de **Trazolin, el mago de los trazos**, donde los niños se ubicarán en círculo para cantar, saludar y compartir experiencias. Las mesas estarán organizadas por grupos, con suficiente espacio para desplazarse y estaciones de trabajo equipadas con **pompones, lupas, tiras de lana, palitos de paleta, hojas blancas y marcadores borrables**, permitiendo el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación visomotriz y la creatividad. Además, se incorporarán **colores, cartulinas y materiales sensoriales** que estimularán la atención, el interés y la participación activa de los niños durante toda la semana.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

DÍA 1	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: los niños y niñas van ingresando al salón de clase y acomodan sus pertenencias de forma organizada, en seguida entonaremos algunas canciones infantiles y rondas, nos cogeremos de las manos y así se lograrán que los niños pierdan su timidez y comiencen el día con mucho ánimo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organizaran los niños y niñas de forma organizada para lograr ir al baño y hacer sus necesidades en seguida lavan sus manos con agua y jabón para sacar los gérmenes y bacterias, en seguida subiremos al comedor donde se explicara por medio de la canción https://youtu.be/1ZrQLR2AfLw?si=-RhzJspEZMxxb4Sr EL DESAYUNO, poco a poco la aprendernos con los niños				
LUNES 06	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la psicomotricidad fina mediante el seguimiento de trazos con pompones, promoviendo la coordinación direccional y espacial, así como el dominio manual en los niños y niñas.	**CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS** **Bienvenida** (6 minutos) Los niños y niñas se ubican en los tapetes en círculo. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno, fomentando el reconocimiento del grupo. Posteriormente, la docente explica actividad de manera clara y motivadora, despertando la curiosidad por el material que se utilizará. **Actividad Central** (30 minutos) La docente mostrará a los niños y niñas los trazos representados en una tira de papel kraft (línea recta, curva y zigzag) y les dará el ejemplo repasándolos primero con el dedo índice, para que comprendan la direccionalidad de cada uno. Luego, utilizando la "lupa", guiará un pompón por encima del trazo, llevándolo de un extremo al otro hasta dejarlo en un círculo ubicado al final. Cada vez que se complete un trazo se usará un pompón nuevo, repitiendo el ejercicio hasta cubrir todos los trazos. Posteriormente, cada niño realizará el mismo procedimiento, eligiendo o siguiendo la indicación de colores que les dé la docente, quien los acompañará durante el desarrollo, reforzando la coordinación mano–ojo, la direccionalidad y el buen manejo del material. **Cierre** (9 minutos) Al terminar, se observará el trabajo realizado en conjunto y se celebrará con un fuerte aplauso, reconociendo el esfuerzo y la dedicación de cada uno. Finalmente, todos participarán en la recolección y organización del material utilizado.

MATERIALES: recursos humanos, pompones de colores, lupas			
BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN D, C, **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso motriz y la precisión manual en los niños y niñas, a través del seguimiento de trazos y la unión de puntos en diferentes direcciones.	**JUGANDO Y APRENDIENDO CON MIS TRAZOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, promoviendo el sentido de pertenencia y reconocimiento grupal. La docente explicará lo que se desarrollará y cómo se llevará a cabo, motivando a los niños a participar con entusiasmo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente recordará brevemente el ejercicio de trazos desarrollado en una sesión anterior para activar la memoria y la continuidad del aprendizaje. A continuación, explicará la nueva actividad, mostrando el libro de trazos y el marcador borrable, señalando la página a trabajar, la cual contiene trazos de diferentes formas y direcciones que se deberán completar uniendo puntos. Después de modelar cómo se realiza el ejercicio, se entregará a cada niño y niña su propio libro de trazos y el marcador borrable, permitiendo que cada uno desarrolle la actividad de manera individual. Durante el proceso, la docente acompañará a los niños, motivándolos a ser cada vez más precisos y ordenados en el seguimiento de los trazos. **Cierre** (7 minutos) Al finalizar, se organizará el material utilizado en conjunto. La docente reconocerá el esfuerzo de los niños felicitándolos y entregándoles una carita feliz como estímulo por el trabajo desarrollado.
MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se formará en fila siguiendo las indicaciones de la maestra para llevar a cabo los hábitos de higiene antes de recibir los alimentos. En el comedor, se les explicará la importancia de consumir completamente los alimentos, resaltando que no deben ser desperdiciados y que deben ser valorados. Una vez finalizada la comida, los niños y niñas se cepillarán los dientes con el debido cuidado bajo la guía de la maestra.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, se les explicará a los niños y niñas la importancia del cuidado de los espacios del jardín. Se les enseñará a recoger los papeles que encuentren en el suelo, a no botar basura y a dejar en orden las sillas y objetos que utilicen en cada una de las aulas.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				
DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MARTES 07	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS D, C,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la perseverancia en los niños y niñas, mediante el ejercicio de desenredar lana y la construcción de recorridos simbólicos que estimulen la creatividad y el juego.	**LIBERANDO ANIMALES** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado mencionando a cada uno por su nombre, fortaleciendo el sentido de pertenencia y grupo. Luego, la docente dirige una breve rutina de movimientos de manos y dedos para activar la motricidad fina. Finalmente, se explica de manera sencilla y motivadora la actividad a realizar. **Actividad Central** (34 minutos) La docente entregará a cada niño y niña una figura de animal que previamente tendrá lana enredada alrededor en diferentes direcciones. El reto será tomar la punta de la lana e ir desenredándola cuidadosamente hasta liberar por completo al animal. Una vez terminado, con esa misma lana construirán un pequeño camino sobre el piso o la mesa, por el cual harán "caminar"

				al animal desde un extremo hasta el otro, simulando su libertad. Durante el proceso, la docente acompañará, motivará y reforzará el trabajo autónomo, destacando la paciencia y el esfuerzo. **Cierre** (7 minutos) Cada niño y niña mostrará el animal que logró liberar y lo hará pasar por el camino construido con la lana. Al finalizar, se recogerá el material utilizado y la docente los felicitará con palabras de ánimo y reconocimiento por el ejercicio realizado.
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, animales de plástico.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN A, B, **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso motriz y la precisión manual en los niños y niñas, a través del seguimiento de trazos y la unión de puntos en diferentes direcciones.	**JUGANDO Y APRENDIENDO CON MIS TRAZOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, promoviendo el sentido de pertenencia y reconocimiento grupal. La docente explicará lo que se desarrollará y cómo se llevará a cabo, motivando a los niños a participar con entusiasmo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente recordará brevemente el ejercicio de trazos desarrollado en una sesión anterior para activar la memoria y la continuidad del aprendizaje. A continuación, explicará la nueva actividad, mostrando el libro de trazos y el marcador borrable, señalando la página a trabajar, la cual contiene trazos de diferentes formas y direcciones que se deberán completar uniendo puntos. Después de modelar cómo se realiza el ejercicio, se entregará a cada niño y niña su propio libro de trazos y el marcador borrable, permitiendo que cada uno desarrolle la actividad de manera individual. Durante el proceso, la docente acompañará a los niños, motivándolos a ser cada vez más precisos y ordenados en el seguimiento de los trazos. **Cierre** (7 minutos) Al finalizar, se organizará el material utilizado en conjunto. La docente reconocerá el esfuerzo de los niños felicitándolos y entregándoles una carita feliz como estímulo por el trabajo desarrollado.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño Después de completar las actividades con el grupo PJC, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Cuáles son los electrodomésticos que funcionan con energía**.** En esta actividad la docente correspondiente a cada grupo comenzara explicando a los niños y las niñas cuales son los electrodomésticos que necesitan de energía para que así funcionen, en seguida mostrara algunas de estas imágenes impresas para que quede más claro el tema, en seguida se preguntara a cada uno de ellos cuales tienen en casa y que función cumplen aclarando que hay que desconectarlos cuando no se estas utilizando.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA / ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se motivará a los niños y niñas a iniciar el día con energía mediante canciones y bailes que inviten al movimiento y al estiramiento. Algunas actividades seguirán las indicaciones de las canciones, moviendo diferentes partes del cuerpo, y en otras serán los propios niños quienes propongan los movimientos, favoreciendo la participación activa, la creatividad y el reconocimiento corporal.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se llevará a los niños y niñas al baño por turnos, fomentando el respeto por el turno y la espera. Se reforzará el hábito del lavado de manos de forma individual, destacándolo como una medida de higiene fundamental para prevenir enfermedades. Posteriormente, nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como parte del proceso de alimentación y cuidado personal.				
MIERCOLES 08	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS C, B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotriz y la direccionalidad de los trazos en los niños y niñas, mediante la sobreposición de tiras de lana	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA** **Bienvenida** (6 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas y son saludados uno a uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia. La docente explica de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará durante la actividad. **Actividad Central** (30 minutos) La docente reúne a los niños alrededor de las mesas y les presenta el material, mostrando como ejemplo el procedimiento a seguir. Cada niño recibe una hoja con dos trazos (línea recta y línea curva) y pequeñas tiras de lana. El

			en líneas rectas y curvas.	ejercicio consiste en tomar cada tira de lana y pegarla cuidadosamente sobre el trazo, siguiendo la secuencia de inicio a fin, hasta completar la figura. De esta manera, los niños trabajan la precisión, el control manual y la concentración, con el acompañamiento y guía de la docente. **Cierre** (9 minutos) Se observarán en conjunto los trabajos realizados, compartiendo y valorando los logros obtenidos. Luego, se dará un fuerte aplauso como reconocimiento al esfuerzo y se recogerá el material utilizado, fomentando hábitos de orden y responsabilidad.
	MATERIALES: Recursos humanos, Palos de paleta			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN B, A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotora y la precisión manual en los niños y niñas, mediante la realización de trazos y la unión de puntos en diferentes direcciones.	**DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS CON MIS TRAZOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas y se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. Posteriormente, la docente explica de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará y cómo se llevará a cabo, invitándolos a participar activamente. **Actividad Central** (34 minutos) La docente recordará a los niños el ejercicio de trazos realizado en la sesión anterior para dar continuidad al aprendizaje. Luego mostrará el libro de trazos y el marcador borrable, señalando la nueva página que contiene diferentes formas y direcciones de trazos que se deben completar uniendo puntos. Después de explicar y modelar cómo realizar el ejercicio, entregará a cada niño y niña su propio libro y marcador para que desarrollen la actividad de manera individual, fomentando la precisión y el orden en la unión de puntos. Durante el proceso, la docente acompañará y motivará, reforzando la correcta direccionalidad y celebrando los logros alcanzados. **Cierre** (7 minutos) Al finalizar, se organizará el material implementado en conjunto y la docente felicitará a cada niño por el trabajo desarrollado, entregándoles una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.

	MATERIALES: Recursos humanos, hojas, colores.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Al terminar las actividades cada uno de los niños y niñas se formará en fila según lo indica la maestra, se realizarán los hábitos de higiene para recibir los alimentos, en el respetivo comedor se les dará a conocerá los niños la importancia de comer en su totalidad los alimentos ya que no deben votarse a la basura hay que valorar, al terminar estos se cepillaran los dientes con el debido cuidado guiados por la maestra,	
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO, JUEGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Para dar inicio al día se realizará un círculo y allí iniciaremos por medio del saludo a cada uno de ellos en el que se hará por su respectivo nombre, posterior a ello jugaremos a la telaraña en el que se les pregunta que realizaron el fin de semana pero se hará preguntándoles uno a uno, la docente iniciara cogiendo la lana y contando o que hizo, después la docente pasara la lana a alguno de los niños u las niñas y ellos comentaran lo que hicieron, así se hará hasta que pasen todos y cada uno de los niños y las niñas y haya participado.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se organizan a los niños y niñas de forma en que puedan desplazarse de forma segura para realizar el adecuado lavado de manos y control de esfínteres, al llegar al comedor se realizara una pequeña charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y las consecuencias de consumir tanto dulce.				
JUEVES 09	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO PARVULOS B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,	Fortalecer la coordinación visomotriz, la direccionalidad de los trazos y la motricidad fina de los niños y niñas, mediante la construcción	**CAMINOS ENTRE PALITOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y la integración grupal. Posteriormente, la docente explica de manera clara y motivadora la actividad que se llevará a cabo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente colocará en el tablero tiras de palitos de paleta y explicará el ejercicio mostrando cómo se construyen caminos pasando entre

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	de caminos en medio de palitos de paleta.	medio de los palos, desde un extremo al otro. Luego, por turnos, se entregará a cada niño y niña un marcador para que pasen al tablero a realizar su propio camino, el cual podrá ser en línea curva y se irá haciendo cada vez más largo, reforzando así la precisión y la direccionalidad. A medida que participen, se les entregará una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y participación. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, se recogerá el material implementado y se dará un fuerte aplauso en conjunto como forma de motivación y cierre positivo de la actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, palos de paleta.			
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO PREJARDIN C, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotora y la precisión manual en los niños y niñas, mediante la realización de trazos y la unión de puntos en diferentes direcciones.	**DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS CON MIS TRAZOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas y se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. Posteriormente, la docente explica de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará y cómo se llevará a cabo, invitándolos a participar activamente. **Actividad Central** (34 minutos) La docente recordará a los niños el ejercicio de trazos realizado en la sesión anterior para dar continuidad al aprendizaje. Luego mostrará el libro de trazos y el marcador borrable, señalando la nueva página que contiene diferentes formas y direcciones de trazos que se deben completar uniendo puntos. Después de explicar y modelar cómo realizar el ejercicio, entregará a cada niño y niña su propio libro y marcador para que desarrollen la actividad de manera individual, fomentando la precisión y el orden en la unión de puntos. Durante el proceso, la docente acompañará y motivará, reforzando la correcta direccionalidad y celebrando los logros alcanzados. **Cierre** (7 minutos) Al finalizar, se organizará el material implementado en conjunto y la docente felicitará a cada niño por el trabajo desarrollado, entregándoles una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.

	MATERIALES: Recursos humanos, hojas, colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades pedagógicas se organizan a los niños y niñas para comenzar a realizar los hábitos de higiene lavado de manos y control de esfínteres al terminar nos dirigimos al comedor donde se les indica a los niños y niñas que los alimentos que se brindan hay que consumirlos en su totalidad y debemos valorarlos sin tirarlos al suelo, la importancia de consumir verduras y alimentos proporcionados, al terminar nos dirigimos hacia los baños para cepillar sus dientes y lograr descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: (PJC) VAMOS A APRENDER A CUIDARNOS". APREDER A DECIR NO, Se organizarían los grupos para ver el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=CWxLiFJTt70. Cuyo objetivo es mostrar en forma animada la importancia de las emociones agradables y desagradables, el derecho a decir no me gusta, y el derecho a contar a los padres, docentes cuando alguien toca nuestras partes íntimas y no dicen que no debemos decir nada. Se finalizará la sesión con las docentes haciendo una pequeña dramatización sobre lo visto en el vídeo, y se dará la oportunidad a los niños y niñas que quieran acompañar esta

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Para el día de hoy se saluda a los niños y niñas de forma fraterna, una vez se han ido acomodando, se les pide que se sienten en las sillas formando un círculo, enseguida hablaremos con los niños y niñas sobre lo que más les gusta realizar en sus casas y por qué, compartiendo estas experiencias al tiempo que se fomentan procesos verbales y de expresión.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de comer las frutas.

VIERNES 10	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS A, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación visomotriz y la direccionalidad de los trazos en los niños y niñas, mediante la sobreposición de tiras de lana en líneas rectas y curvas.	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA** **Bienvenida** (6 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas y son saludados uno a uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia. La docente explica de manera sencilla y motivadora lo que se desarrollará durante la actividad. **Actividad Central** (30 minutos) La docente reúne a los niños alrededor de las mesas y les presenta el material, mostrando como ejemplo el procedimiento a seguir. Cada niño recibe una hoja con dos trazos (línea recta y línea curva) y pequeñas tiras de lana. El ejercicio consiste en tomar cada tira de lana y pegarla cuidadosamente sobre el trazo, siguiendo la secuencia de inicio a fin, hasta completar la figura. De esta manera, los niños trabajan la precisión, el control manual y la concentración, con el acompañamiento y guía de la docente. **Cierre** (9 minutos) Se observarán en conjunto los trabajos realizados, compartiendo y valorando los logros obtenidos. Luego, se dará un fuerte aplauso como reconocimiento al esfuerzo y se recogerá el material utilizado, fomentando hábitos de orden y responsabilidad.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas. lana			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Fortalecer la coordinación visomotriz, la direccionalidad de los trazos y la motricidad fina de los niños y niñas, mediante la construcción de caminos en medio de palitos de paleta.	**CAMINOS ENTRE PALITOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y la integración grupal. Posteriormente, la docente explica de manera clara y motivadora la actividad que se llevará a cabo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente colocará en el tablero tiras de palitos de paleta y explicará el ejercicio mostrando cómo se construyen caminos pasando entre medio de los palos, desde un extremo al otro. Luego, por turnos, se entregará a cada niño y niña un marcador para que pasen al tablero a realizar su propio camino, el cual podrá ser en línea curva y se irá haciendo cada vez más largo, reforzando así la precisión y la direccionalidad. A

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		medida que participen, se les entregará una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y participación. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, se recogerá el material implementado y se dará un fuerte aplauso en conjunto como forma de motivación y cierre positivo de la actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, palos de paleta			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo enfocándonos en la importancia de ir uno a uno en fila y respetar el turno**.** Rutina de alimentación en el que dialogaremos sobre la posición correcta de sentarnos en el comedor mientras consumimos os alimentos y lo que no debemos de desarrollar mientras estamos en este espacio. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos en el que reforzaremos el lavado de manos y la importancia de hacer ello antes y después de ir al baño, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar**.**

RECOGIENDO LA COSECHA: En el momento de Crear y Transformar, se brindará a las niñas y los niños la oportunidad de construir significados a partir de las experiencias vividas durante la jornada, generando nuevas formas de expresión a través del cuerpo, los sentidos y las emociones. Se dispondrá de propuestas multisensoriales que fomentarán la exploración libre, el reconocimiento emocional y el bienestar, adecuadas a las edades e intereses de cada grupo. Para los bebés de 6 meses a 1 año se habilitará un rincón de texturas suaves y variadas, juegos con agua templada y masajes suaves con pelotas y telas, favoreciendo el desarrollo perceptivo, afectivo y la conciencia corporal. Para las niñas y los niños de 1 a 3 años se propondrán posturas sencillas de yoga, juegos de respiración como "oler la flor" o "inflar el globo imaginario" y estiramientos suaves que invitarán a conectar cuerpo, mente y emociones en un ambiente de calma. Finalmente, para las niñas y los niños de 4 a 5 años se realizará la actividad "El espejo de las emociones", en la que observarán sus expresiones faciales y dialogarán sobre sus sentimientos, y se fomentará la conexión emocional a través de la lectura de cuentos con cambios de voz, creando un espacio sereno y acogedor para cerrar la jornada desde el disfrute, el reconocimiento emocional y la calma interior.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

MATERIAL CONSOLIDADO

CANTIDAD	MATERIAL
60	palos de paleta
1	Cinta
50	Hojas blancas
7	Plastilinas

10	cartulinas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 06 AL 10 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas ingresaron al salón de manera organizada, ubicando sus pertenencias en el lugar correspondiente. Al entonar canciones infantiles y rondas, se generó un ambiente alegre que les permitió integrarse, dejar a un lado la timidez y comenzar la jornada con entusiasmo. Posteriormente, en el ritual de aseo y alimentación, los niños participaron activamente siguiendo las indicaciones: realizaron sus necesidades, lavaron sus manos con agua y jabón reconociendo la importancia de la higiene, y se dirigieron al comedor de forma ordenada. Allí, mediante la canción del desayuno, mostraron interés y disposición para aprender de manera divertida la importancia de este hábito. La experiencia favoreció la organización, el autocuidado, la socialización y la motivación para iniciar el día con actitudes positivas.

BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Párvulos A participaron con entusiasmo en la actividad, mostrando interés desde la bienvenida al escuchar sus nombres y sentirse reconocidos dentro del grupo. Durante el desarrollo, la mayoría siguió con atención la explicación de la docente y lograron guiar los pompones sobre los diferentes trazos con disposición, fortaleciendo la coordinación mano–ojo y la direccionalidad. Algunos niños necesitaron apoyo adicional para mantener el control del movimiento, pero evidenciaron esfuerzo y motivación. Al cierre, se mostraron alegres al ver el resultado colectivo y participaron en la organización del material, lo que favoreció la responsabilidad y el trabajo en equipo. **Janer** participó con entusiasmo en la actividad, mostrando interés por seguir las indicaciones y logrando avances en su coordinación y concentración. **Jesús** se mostró motivado y atento, realizó los ejercicios con dedicación y evidenció progreso en el control de sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación mano–ojo en los niños, favoreciendo la concentración y el dominio manual a través del juego con pompones. Además, el trabajo grupal y la organización final reforzaron valores como la responsabilidad y la cooperación.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	En el grupo de Párvulos D, los niños y niñas demostraron curiosidad al inicio de la actividad y respondieron positivamente al saludo personalizado. Durante el ejercicio central, se observó que exploraron con atención los diferentes tipos de trazos, logrando desplazar los pompones siguiendo las indicaciones de colores propuestas por la docente. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento espacial, ya que los niños se concentraron en llegar hasta el círculo final en cada recorrido. Al finalizar, se sintieron orgullosos de su trabajo, aplaudieron

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	con entusiasmo y colaboraron activamente en la recolección del material, evidenciando avances en autonomía, cooperación y disfrute del aprendizaje.
			Andrés exploró el material con curiosidad, mantuvo la atención durante la actividad y demostró esfuerzo en completar los trazos propuestos. **Felipe** participó de manera activa, disfrutó la experiencia lúdica y reforzó su motricidad fina con disposición y alegría. **REFLEXION PEDAGOGICA: Mediante el seguimiento de trazos, los niños desarrollaron habilidades espaciales y de direccionalidad, al mismo tiempo que disfrutaron de una experiencia lúdica que promovió su autonomía y confianza. El acompañamiento docente fue clave para orientar y reforzar los logros individuales y colectivos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**JUGANDO Y APRENDIENDO CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Prejardín D recibieron la actividad con entusiasmo desde el saludo inicial, mostrando alegría al ser nombrados uno a uno. Durante el desarrollo, recordaron con facilidad los ejercicios de la sesión anterior, lo que favoreció la continuidad del aprendizaje. Con disposición realizaron los trazos y la unión de puntos, demostrando concentración y avances en la precisión manual y la coordinación visomotriz. Se observó interés en completar la tarea de manera ordenada, disfrutando del uso del marcador borrable y el libro de trazos. Al cierre, participaron en la organización del material y recibieron con agrado la carita feliz como reconocimiento, reforzando su motivación.
			Mariana participó con disposición en la actividad, mantuvo atención en las indicaciones y demostró avance en la coordinación de sus movimientos. **Maite** se mostró motivada y alegre, realizó los ejercicios con esfuerzo y evidenció progreso en la precisión manual.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió reforzar la continuidad de aprendizajes previos, favoreciendo la motricidad fina y la coordinación visomotriz. El uso del libro de trazos motivó a los niños, quienes demostraron concentración y disfrute al completar los ejercicios de manera autónoma.
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**JUGANDO Y APRENDIENDO CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo de Prejardín C, los niños y niñas mostraron disposición positiva al inicio de la actividad, respondiendo con atención al saludo personalizado. Recibieron con curiosidad el libro de trazos y el marcador, explorando con interés la nueva propuesta de unir puntos en diferentes direcciones. Durante la práctica, se evidenció concentración y esfuerzo por seguir correctamente las líneas, alcanzando avances en la motricidad fina y el control viso–manual. Los niños disfrutaron el proceso, compartieron sus logros con alegría y valoraron el estímulo de la carita feliz al finalizar. La jornada fortaleció tanto su autonomía en el manejo del material como la motivación por seguir aprendiendo a través del juego.
			Salomé exploró el material con curiosidad, siguió los trazos con concentración y logró completar la actividad con entusiasmo. **Edwin** participó activamente, mostró interés por la propuesta y fortaleció su motricidad fina a través del seguimiento de los trazos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio de unir puntos despertó la curiosidad y el interés de los niños, quienes fortalecieron su precisión manual y control en los movimientos. La experiencia lúdica con el marcador borrable incentivó la autonomía, la atención y la motivación por aprender jugando.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños y niñas participaron activamente en la organización de los espacios del jardín. Con disposición, recogieron papeles del suelo, ordenaron las sillas y dejaron en su lugar los objetos utilizados, comprendiendo la importancia de mantener el ambiente limpio y ordenado. La actividad favoreció el desarrollo de hábitos de cuidado y responsabilidad, promoviendo el respeto por los espacios comunes y la valoración del entorno como parte de su formación integral.

MARTES 07

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas recibieron la bienvenida con alegría al escuchar la canción de buenos días, mostrando entusiasmo al dejar sus pertenencias en orden y participar en el inicio de la jornada. Durante la charla sobre el amor y el respeto hacia los animales, escucharon con atención y expresaron comentarios sencillos sobre cómo cuidarlos, evidenciando sensibilidad y empatía. En el ritual de aseo personal, siguieron con disposición las indicaciones para lavarse las manos y atender sus necesidades, comprendiendo la importancia de la higiene. Finalmente, en el comedor, recibieron con interés la explicación sobre los lácteos y su beneficio para la salud, relacionando lo aprendido con los alimentos que consumen a diario. La jornada favoreció la adquisición de hábitos de autocuidado, responsabilidad y el fortalecimiento de valores hacia el entorno y los seres vivos.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS D	**LIBERANDO ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Párvulos D recibieron la actividad con entusiasmo, participando activamente desde la bienvenida con alegría en el saludo y en la rutina de movimientos de manos. Durante la actividad central, se mostraron motivados al desenredar la lana de los animales, demostrando paciencia y concentración. La mayoría logró completar el reto, evidenciando avances en la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. Al construir los caminos simbólicos con la lana, expresaron creatividad e imaginación, disfrutando del juego de libertad de los animales. Al cierre, compartieron sus logros con orgullo y participaron en la organización del material con disposición.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad favoreció la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la perseverancia de los niños, al mismo tiempo que estimuló su creatividad y disfrute mediante el juego simbólico con los animales.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**LIBERANDO ANIMALES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	En el grupo de Párvulos C, los niños y niñas participaron con curiosidad desde la explicación inicial, mostrando interés en conocer la dinámica del juego. Durante la actividad, manipularon la lana con atención, reforzando su motricidad fina y perseverancia al desenredar pacientemente a sus animales. Algunos requirieron apoyo para mantener el control del movimiento, pero todos mostraron esfuerzo y motivación. Posteriormente, al crear los recorridos con la lana, dieron rienda suelta a su creatividad, construyendo caminos diversos y compartiendo con alegría la simulación de libertad de los animales. Al finalizar, recibieron con satisfacción las felicitaciones, sintiéndose motivados por el reconocimiento a su esfuerzo.
			REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio permitió a los niños fortalecer la paciencia y el control manual, desarrollando habilidades motoras y fomentando la expresión creativa mientras liberaban y guiaban a los animales por sus recorridos.
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**JUGANDO Y APRENDIENDO CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Prejardín A participaron con entusiasmo desde la bienvenida, mostrando alegría al ser saludados personalmente. Durante la actividad central, se observaron concentrados mientras unían los puntos y seguían los trazos en su libro, demostrando avances en motricidad fina, coordinación visomotriz y precisión manual. La mayoría completó los ejercicios con orden y atención, disfrutando del uso del marcador borrable. Al cierre, participaron en la organización del material y recibieron con agrado la carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.

			Nicolás participó con entusiasmo en la actividad, mostrando concentración y buen manejo del material. **Violeta** se mostró atenta y motivada, logrando seguir los trazos con precisión y cuidado. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso–motriz y la precisión manual, fomentando la concentración y la autonomía de los niños mediante un aprendizaje lúdico y significativo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**TOMA DE TALLA Y PESO**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños y niñas participaron activamente en la actividad sobre los **electrodomésticos que funcionan con energía**. La docente explicó de manera clara cuáles aparatos necesitan electricidad para poder funcionar y mostró imágenes impresas que facilitaron la comprensión del tema. Los niños observaron con atención cada ilustración, identificando con entusiasmo los electrodomésticos que reconocían de sus hogares. Compartieron ejemplos como la licuadora, la nevera, el televisor y la plancha, comentando para qué sirven y cómo los usan en casa. Comprendieron la importancia de **desconectarlos cuando no se están utilizando**, demostrando interés por cuidar la energía y asumir hábitos responsables. La actividad promovió la participación, el diálogo y el aprendizaje significativo sobre el uso adecuado de los aparatos eléctricos.

MIERCOLES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo en las canciones y bailes de estiramiento, mostrando alegría, energía y disposición para iniciar la jornada. Siguieron con atención las indicaciones, reconocieron las partes de su cuerpo y propusieron movimientos propios, fortaleciendo la creatividad, la coordinación y la confianza. En el ritual de aseo personal y alimentación, demostraron autonomía y respeto al esperar su turno para ir al baño, realizaron

			correctamente el lavado de manos comprendiendo su importancia para la higiene y disfrutaron el momento de los nueves reforzadas, manteniendo buenos hábitos y convivencia. En general, se sintieron contentos, motivados y acompañados, aprendiendo la relevancia del autocuidado, la participación y la cooperación en la rutina diaria.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS C	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "*De trazos a figuras con lana*", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad al explorar el material. Mostraron interés en seguir las líneas rectas y curvas, concentrándose en pegar las tiras de lana cuidadosamente sobre los trazos. Algunos necesitaron apoyo para mantener la direccionalidad, pero poco a poco fueron adquiriendo mayor precisión y control manual. La actividad permitió fortalecer su **motricidad fina, coordinación visomotriz y atención sostenida**, además de fomentar la paciencia y el trabajo ordenado. Al finalizar, observaron con orgullo sus trabajos y celebraron sus logros con un aplauso, reforzando la motivación y el sentido de logro personal.
			Axel participó activamente en la actividad "*De trazos a figuras con lana*". Mostró buena concentración al seguir los trazos con las tiras de lana, demostrando control en sus movimientos y precisión al pegar. Se notó motivado y alegre al completar su trabajo, expresando orgullo por su logro. **Rafael** se mostró atento y dispuesto durante la actividad. Manipuló la lana con cuidado, esforzándose por seguir correctamente

			las líneas rectas y curvas. Su participación reflejó interés y dedicación, fortaleciendo su coordinación visomotora y su capacidad de atención. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación visomotora a través del uso de la lana, promoviendo la concentración, la creatividad y el gusto por aprender haciendo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo participaron activamente en la experiencia "*De trazos a figuras con lana*", mostrando alegría e interés desde el inicio. Siguieron con atención las indicaciones de la docente, manipulando las tiras de lana con cuidado para cubrir las líneas propuestas. A través del ejercicio, demostraron avances en la **coordinación ojo-mano y el control de movimientos finos**, fortaleciendo la direccionalidad y precisión de sus trazos. Durante el desarrollo de la actividad se observó concentración, esfuerzo y colaboración entre compañeros. En el cierre, los niños expresaron satisfacción por su trabajo, reconocieron sus progresos y participaron con entusiasmo en la organización del material, promoviendo hábitos de orden y responsabilidad.
			Isaac realizó la actividad con entusiasmo, siguiendo las instrucciones dadas por la docente. Demostró buena motricidad fina al colocar la lana sobre los trazos con precisión. Se mostró contento al ver su resultado final y disfrutó compartirlo con sus compañeros. **Liam** participó con gran interés en la actividad. Siguió los pasos con atención y utilizó la lana con cuidado para cubrir los trazos. Su trabajo reflejó concentración y empeño, evidenciando avances en el control manual y en la direccionalidad de los movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con lana favoreció el desarrollo de la precisión manual y la autonomía, permitiendo que los niños exploraran texturas y formas mientras disfrutaban del proceso de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad "*Descubriendo nuevas formas con mis trazos*", los niños y niñas participaron con entusiasmo y disposición, mostrando interés por continuar fortaleciendo sus habilidades gráficas. Recordaron con facilidad los ejercicios de trazos trabajados anteriormente y siguieron con atención las indicaciones de la docente. Al unir los puntos en diferentes direcciones, se observó **mejor control del marcador y precisión en los movimientos**, reflejando avances en la coordinación visomotora y la motricidad fina. Algunos niños requirieron acompañamiento para mantener la direccionalidad, pero demostraron constancia y esfuerzo hasta finalizar sus ejercicios. Al cierre, expresaron alegría al recibir su carita feliz y mostraron orgullo por los resultados obtenidos, fortaleciendo su motivación y confianza en sus capacidades.

			Javier participó con entusiasmo y logró seguir los puntos con buena coordinación y precisión. Se mostró concentrado y contento con su trabajo final. **Isabella:** trabajó con atención y cuidado, uniendo los puntos correctamente. Mostró alegría y satisfacción al completar su actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del ejercicio, los niños demostraron interés y disfrute por el trabajo con trazos, afianzando su precisión manual y su seguridad al realizar movimientos controlados que favorecen futuros procesos de escritura.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas del grupo participaron activamente en la experiencia "*Descubriendo nuevas formas con mis trazos*", mostrando alegría y curiosidad al reconocer las nuevas figuras que podían formar al unir los puntos. Siguieron con atención la demostración de la docente y aplicaron lo aprendido, realizando trazos firmes y ordenados. Se evidenció progreso en la **coordinación ojo-mano, la direccionalidad de los trazos y la precisión manual**, ya que la mayoría logró completar las figuras con autonomía. Durante el desarrollo de la actividad, se mantuvieron concentrados, disfrutaron el proceso y compartieron sus logros con los compañeros. En el cierre, participaron en la organización del material y recibieron con orgullo su carita feliz, reflejando satisfacción, compromiso y gusto por aprender a través del dibujo.

			Nicolás realizó la actividad con empeño y concentración. Demostró avances en su coordinación y se sintió feliz con su resultado. **Jhon** participó con entusiasmo, siguiendo las instrucciones con atención. Mostró mejora en la precisión de sus trazos y alegría al finalizar. **REFLEXION PEDAGOGICA**: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación visomotora, promoviendo la concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños al unir puntos y completar trazos de diferentes direcciones.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "*Política Cero: Juguemos a cuidar la energía*", los niños y niñas participaron con entusiasmo en la identificación de las imágenes que mostraban el correcto uso de la energía y la desconexión de electrodomésticos. Con la guía de la docente, observaron atentamente cada ilustración y lograron emparejar correctamente las imágenes relacionadas, demostrando comprensión de la función de los aparatos y la importancia de ahorrar energía. La actividad fomentó su **atención, concentración y conciencia sobre hábitos responsables**, promoviendo al mismo tiempo la participación activa y el aprendizaje significativo a través del juego.

JUEVES 09

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad "*Política Cero: Juguemos a cuidar la energía*", los niños y niñas participaron con entusiasmo en la identificación de las imágenes que mostraban el correcto uso de la energía y la desconexión de electrodomésticos. Con la guía de la docente, observaron atentamente cada ilustración y lograron emparejar correctamente las imágenes relacionadas, demostrando comprensión de la función de los aparatos y la importancia de ahorrar energía. La actividad fomentó su **atención, concentración y conciencia sobre hábitos responsables**, promoviendo al mismo tiempo la participación activa y el aprendizaje significativo a través del juego.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS B	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Durante la actividad "Caminos entre palitos", los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por seguir correctamente las direcciones de los trazos. A medida que avanzaban en la construcción de los caminos, se observó un progreso en su coordinación visomotriz y en la precisión de sus movimientos al trazar entre los palitos. Recibieron la experiencia de forma alegre, celebrando cada logro con sonrisas y aplausos. La entrega de las caritas felices

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	reforzó su motivación, generando un ambiente de confianza y disfrute que favoreció el aprendizaje a través del juego.
			Axel participó con entusiasmo en la actividad, mostrando interés por realizar los trazos entre los palitos con cuidado y precisión. Aunque al inicio necesitó apoyo para mantener la direccionalidad, logró mejorar su coordinación y control del marcador. Se mostró feliz al recibir su carita feliz, reflejando motivación y satisfacción por su logro. **Antuan** se mostró muy concentrado durante la experiencia, siguiendo las indicaciones de manera atenta. Realizó los caminos con seguridad, demostrando buen manejo del marcador y control en sus movimientos. Disfrutó la actividad y compartió su trabajo con orgullo, evidenciando avance en su motricidad fina y confianza en sí mismo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La experiencia permitió fortalecer la coordinación visomotriz y la motricidad fina a través del juego y la exploración. Los niños se mostraron motivados al realizar los trazos entre los palitos, mejorando su precisión y control manual. Esta actividad favoreció la concentración y el seguimiento de instrucciones, elementos clave para futuros procesos de escritura y aprendizaje autónomo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas del grupo Párvulos B acogieron la experiencia con gran disposición y curiosidad, mostrando interés por explorar diferentes formas de trazar caminos entre los palitos. Durante la actividad, se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina, el control del marcador y la direccionalidad de los trazos. Algunos niños necesitaron apoyo inicial, pero con la orientación de la docente lograron realizar sus trazos de manera más precisa. La experiencia fue recibida con alegría y participación activa, destacándose el trabajo colaborativo, la concentración y el entusiasmo por compartir sus resultados con el grupo.
			Eva recibió la experiencia con alegría y disposición para participar. Durante el desarrollo de la actividad, se observó su esfuerzo por mantener la línea dentro del camino y seguir el recorrido con precisión. **Juanes** participó de manera activa y curiosa, explorando diferentes formas de trazar su camino entre los palitos. Mantuvo

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>una buena postura y control en el uso del marcador, demostrando progreso en su motricidad fina

REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad se evidenció cómo el trabajo lúdico potencia el desarrollo motor y cognitivo en los niños. Al construir los caminos, mostraron entusiasmo, creatividad y disposición para aprender. La retroalimentación positiva y el reconocimiento fomentaron su confianza, reforzando la importancia de generar ambientes afectivos que promuevan el aprendizaje significativo.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN C</td><td rowspan="2">CAMINOS ENTRE PALITOS</td><td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td><td>

Los niños y niñas del grupo Prejardín C participaron activamente en la actividad, demostrando interés y entusiasmo al realizar los trazos y unir los puntos. A medida que avanzaban, se evidenció una mejora en su precisión manual y control del marcador. Mostraron concentración y alegría al completar las figuras, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación visomotriz. La entrega de las caritas felices reforzó su motivación y confianza en sus capacidades.</td></tr>
<tr><td>Luciana participó con entusiasmo, mostrando buena disposición para realizar los trazos y unir los puntos con cuidado. Mantuvo una postura adecuada y demostró precisión en sus movimientos, evidenciando progreso en su motricidad fina. Se sintió feliz con su resultado y disfrutó recibir su carita feliz como reconocimiento. Emanuel se mostró concentrado durante la actividad, siguiendo las instrucciones con atención. Realizó los trazos con seguridad y dominio del marcador, logrando unir los puntos correctamente. Su actitud positiva y su esfuerzo reflejaron avances significativos en la coordinación visomotriz.

REFLEXION PEDAGOGICA: A través de la unión de puntos, los niños aprendieron a controlar sus movimientos y a seguir una secuencia visual de manera organizada. Esta experiencia fomentó la autonomía, la constancia y el gusto por las actividades gráficas, reafirmando que el aprendizaje es más efectivo cuando se combina con la motivación y el reconocimiento positivo.</td></tr>
</table>

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN D	**DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS CON MIS TRAZOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la experiencia, los niños y niñas del grupo Prejardín D se mostraron atentos y participativos, siguiendo con disposición las orientaciones de la docente. Se observó avance en el control del movimiento y en la direccionalidad de los trazos al unir los puntos. Algunos niños requirieron apoyo inicial, pero con la práctica lograron mayor seguridad y autonomía. La actividad generó un ambiente de alegría y cooperación, favoreciendo la atención y el aprendizaje significativo. **Danae** recibió la experiencia con alegría y entusiasmo. Participó activamente, intentando mantener la direccionalidad de los trazos y la unión precisa de los puntos. A medida que avanzaba, fue mejorando su control manual y concentración. **David** se mostró muy participativo y curioso por realizar la actividad. Siguió las indicaciones de la docente y se esforzó en mantener sus trazos dentro de las líneas, demostrando progreso en la coordinación ojo-mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación visomotriz a través del juego y la exploración gráfica. Los niños desarrollaron habilidades esenciales para la escritura mientras disfrutaban del proceso, comprendiendo la importancia de la precisión y la concentración en cada trazo realizado.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños y niñas participaron atentamente en la visualización del video educativo, mostrando interés y curiosidad por los mensajes sobre el respeto, las emociones y el autocuidado. Comprendieron la importancia de reconocer cuándo algo les incomoda y aprendieron que tienen derecho a decir "no" y a comunicarlo a un adulto de confianza. La dramatización realizada por las docentes generó empatía y favoreció la reflexión colectiva, permitiendo que algunos niños expresaran lo que entendieron y quisieran participar activamente. La jornada concluyó en un ambiente de respeto, confianza y comprensión sobre la importancia de cuidarse y expresar lo que sienten.

VIERNES 10

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños recibieron la actividad con agrado y entusiasmo, participando activamente en la asamblea al compartir lo que más disfrutan hacer en casa. Mostraron interés por escuchar a sus compañeros, fortaleciendo su expresión oral y habilidades comunicativas. Durante el ritual de aseo personal, siguieron las indicaciones con respeto y orden, comprendiendo la importancia de esperar su turno y de mantener la higiene adecuada. En el momento de la alimentación, se

			observó disposición por consumir sus frutas y hábitos saludables, evidenciando avances en autonomía, autocuidado y convivencia.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PARVULOS A	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo Párvulos A recibieron la actividad con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés por manipular las tiras de lana y descubrir cómo podían seguir los trazos con precisión. Durante el desarrollo, se observó concentración y alegría al experimentar con diferentes texturas, fortaleciendo su coordinación visomotriz y el control de sus movimientos. La mayoría logró seguir las líneas rectas y curvas con apoyo verbal y demostrativo de la docente. Al finalizar, los niños se mostraron orgullosos de sus trabajos, compartiéndolos con sus compañeros y demostrando avances en motricidad fina, atención y reconocimiento de direccionalidad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación visomotriz mediante el uso de materiales llamativos, promoviendo la concentración, el orden y la creatividad en los niños.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**DE TRAZOS A FIGURAS CON LANA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo de Párvulos D participó activamente en la propuesta, recibiendo la actividad con disposición y alegría. Desde el inicio mostraron interés por explorar el material y comprender el proceso de pegar la lana siguiendo los trazos. Durante el desarrollo, se evidenció mejora en la precisión manual y el seguimiento visual, fortaleciendo la coordinación ojo-mano. Algunos niños necesitaron acompañamiento para mantener la secuencia, mientras otros lo hicieron de manera autónoma, demostrando avances en la direccionalidad y control de movimientos. Al cierre, expresaron satisfacción y entusiasmo al ver sus resultados, reconociendo su esfuerzo y compartiendo sus logros en grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego con lana, los niños desarrollaron control manual, atención y autonomía, demostrando que el aprendizaje significativo surge de la exploración y la práctica constante.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo Prejardín D recibieron la actividad con alegría y entusiasmo. Mostraron curiosidad por los materiales y participaron activamente al momento de construir los caminos entre los palitos. Durante el desarrollo, se evidenció mejora en la coordinación ojo-mano y la direccionalidad al trazar líneas cada vez más precisas. La mayoría logró mantener la atención y seguir las orientaciones de la docente. Al finalizar, se mostraron contentos por su trabajo y orgullosos al recibir su carita feliz, fortaleciendo la motivación y el gusto por aprender jugando Los niños aprendieron a controlar mejor sus movimientos al dirigir el marcador entre los palitos, fortaleciendo la precisión y la coordinación visomotriz. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con materiales concretos y coloridos favoreció el aprendizaje activo y significativo, estimulando la creatividad, la autonomía y la coordinación a través del juego y la exploración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN C	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo de Prejardín C demostró gran disposición y motivación frente a la propuesta. Desde el inicio participaron con entusiasmo, observando atentamente el ejemplo en el tablero. Durante la ejecución de los caminos, los niños mostraron avances en el control del trazo y la direccionalidad, mejorando la precisión en sus movimientos. Algunos requirieron apoyo para mantener el recorrido entre los palitos, pero con acompañamiento lograron completarlo satisfactoriamente. Se observó alegría, cooperación y confianza durante toda la actividad. Comprendieron la importancia de seguir una secuencia y una dirección al trazar, desarrollando atención, concentración y constancia durante la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer habilidades motoras finas y visomotrices de forma lúdica, potenciando la concentración, la atención y el control del trazo, aspectos esenciales para el proceso de preescritura.**

PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la experiencia, los niños y niñas se mostraron tranquilos, felices y en confianza. Disfrutaron de cada propuesta según su edad, participando con curiosidad y sensibilidad. Se sintieron seguros al explorar con su cuerpo y sus sentidos, expresando emociones a través del movimiento, el contacto y la respiración. Aprendieron a reconocer cómo se sienten, a identificar emociones como la alegría, la calma o la sorpresa, y a manifestarlas de manera positiva. Además, fortalecieron su conciencia corporal, la relajación y la capacidad de disfrutar momentos de serenidad y conexión consigo mismos y con los demás.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 14 AL 16 DE OCTUBRE

COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

Durante esta semana, el aula se ambientará con colores vivos y elementos que remitan a la magia de los trazos y la creatividad. Se colocarán murales y carteles con imágenes de gusanitos, caminos, nubes y figuras geométricas, que acompañen visualmente las actividades de rasgado, pegado, ensartado y construcción de caminos con palitos de paleta. Las mesas estarán organizadas con materiales de manera accesible: papel crepé, ceda, colbón, palos de paleta, cuencas y plastilinas, fomentando la autonomía y el uso responsable de los recursos. El entorno se complementará con rincones de exposición donde los niños puedan observar sus trabajos y los de sus compañeros, reforzando la motivación, la creatividad, la curiosidad y el sentido de pertenencia durante toda la semana.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde				

tendremos como estrategia rondas infantiles mientras vamos saludando a cada niños por su nombre preguntando cómo están con la canción "buenos días amiguitos" recordando el nombre de todos los compañeritos, ya que se ha observado que algunos nombres todavía no los recuerdan				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se dialogará sobre la importancia de ingresar al baño respeto el género, es decir i son niñas y sin son niños. le inculcara el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación fortaleciendo la importancia de comer las frutas.				
MARTES 14	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la coordinación visomotriz, la direccionalidad de los trazos y la motricidad fina de los niños y niñas, mediante la construcción de caminos en medio de palitos de paleta.	**CAMINOS ENTRE PALITOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y la integración grupal. Posteriormente, la docente explica de manera clara y motivadora la actividad que se llevará a cabo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente colocará en el tablero tiras de palitos de paleta y explicará el ejercicio mostrando cómo se construyen caminos pasando entre medio de los palos, desde un extremo al otro. Luego, por turnos, se entregará a cada niño y niña un marcador para que pasen al tablero a realizar su propio camino, el cual podrá ser en línea curva y se irá haciendo cada vez más largo, reforzando así la precisión y la direccionalidad. A medida que participen, se les entregará una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y participación. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, se recogerá el material implementado y se dará un fuerte aplauso en conjunto como forma de motivación y cierre positivo de la actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, palos de paleta,			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN A, B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-	Fortalecer la coordinación visomotriz, la direccionalidad de los trazos y la motricidad fina de los niños y niñas, mediante	**CAMINOS ENTRE PALITOS** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubican en sus sillas. Se realiza un saludo personalizado nombrando a cada uno por su respectivo nombre, fortaleciendo la confianza y la integración grupal. Posteriormente, la docente explica de manera clara y motivadora la actividad que se llevará a cabo. **Actividad Central** (34

		CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	la construcción de caminos en medio de palitos de paleta.	minutos) La docente colocará en el tablero tiras de palitos de paleta y explicará el ejercicio mostrando cómo se construyen caminos pasando entre medio de los palos, desde un extremo al otro. Luego, por turnos, se entregará a cada niño y niña un marcador para que pasen al tablero a realizar su propio camino, el cual podrá ser en línea curva y se irá haciendo cada vez más largo, reforzando así la precisión y la direccionalidad. A medida que participen, se les entregará una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo y participación. **Cierre** (7 minutos) Para finalizar, se recogerá el material implementado y se dará un fuerte aplauso en conjunto como forma de motivación y cierre positivo de la actividad.
	MATERIALES: Recursos humanos, palos de paleta,			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que realicen sus necesidades fisiológicas, después de ello realizaremos la reflexión sobre la importancia de mantener siempre nuestras manos limpias y también nuestra ropa como parte importante de nuestra presentación personal.				
RECOGIENDO LA COSECHA: RESIDUOS PELIGROSOS; Se observara un pequeño video https://youtu.be/xGyRVxmyU70 en el cual se explica cuáles son los residuos peligrosos y donde se colocan, ¿Por qué son peligrosos?, ¿Por qué ponen en peligro nuestra salud?, se mostraran algunas imágenes en el computador para que los niños y niñas identifiquen estos residuos peligroso que tenemos en casa y a nuestro alrededor y donde podemos llevarlos cuando no sirven.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: : Siendo este el primer día de la semana y como es costumbre, se realizará como estrategia de socialización preguntamos a los niños y niñas ¿qué hicieron el fin de semana? Y cual fue la actividad que más les gustó. Cada niño que tenga la pelota nos contará un aspecto importante que quiera compartir con sus pares de su experiencia en casa. Fomentando procesos de vocalización e interacción.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
MIERCOLES 15	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO PARVULOS C, B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la precisión en el coloreado, al mismo tiempo que se estimula el lenguaje y la expresión a través del cuento del gusanito y la señora lengua.	**GUSANO DE COLORES** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas y se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. Posteriormente, la docente explicará de manera clara y motivadora la actividad que se desarrollará, generando expectativa y entusiasmo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente iniciará con la narración y representación del cuento del gusanito y la señora lengua, realizando los ejercicios y movimientos que allí se proponen, apoyándose en el ejemplo del video compartido como guía. Después de esta introducción lúdica, se entregará a cada niño y niña una hoja con la imagen de un gusano, indicándoles que deben colorear cada círculo de un color diferente, fomentando la atención, la creatividad y el respeto por los límites. Finalmente, se motivará a los niños a añadir algo más con sus propias grafías al dibujo, favoreciendo la expresión personal y la creatividad. **Cierre** (7 minutos) Se recogerá el material utilizado y, para reconocer el esfuerzo, se dará un fuerte aplauso en grupo, cerrando la actividad de manera positiva y motivadora.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas de papel blanco, colores,			

	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO **PREJARDIN B, A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante la técnica de rasgado y entorchado de papel, estimulando la coordinación ojo-mano, la creatividad y la atención al seguir instrucciones.	**RASGANDO Y PEGANDO PAPEL** **Bienvenida (5 minutos):** Se dará inicio ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre. Se les explicará de manera clara y sencilla lo que vamos a desarrollar y cómo lo haremos, motivándolos a participar con entusiasmo. **Actividad central (34 minutos):** La docente mostrará a los niños y niñas, por medio del ejemplo, cómo se realiza el rasgado y el entorchado del papel. Posteriormente, se entregará a cada participante una hoja con la figura de una nube en la parte superior, de la cual descienden varias líneas hacia abajo. Los niños y niñas, utilizando los trozos de papel rasgado y entorchado, los pegarán sobre las líneas, representando así la lluvia. Se motivará a que completen todas las líneas, reforzando el proceso de atención y concentración mientras disfrutan de la actividad creativa. **Cierre (7 minutos):** Para finalizar, se recogerá el material implementado y se felicitará a los niños y niñas por el esfuerzo y dedicación en el trabajo, entregándoles una carita feliz como reconocimiento.
	MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe, ceda, colbon.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar**.**

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA, Conexión Corporal , La actividad "Conexión Corporal" se realizará al finalizar la jornada, con el propósito de favorecer en las niñas y los niños un estado de calma, atención y conexión emocional para cerrar el día de manera armoniosa. Se dispondrá al grupo en círculo, promoviendo un ambiente de igualdad y contención. A través de una breve práctica de respiración consciente, como el ejercicio "Respiro como mariposa", y un recorrido corporal suave desde los pies hasta la cabeza, se invitará a los niños y niñas a reconectarse con su cuerpo, reconocer sus emociones y autorregularse. Esta

experiencia permitirá cerrar el día en un ambiente de bienestar, fortaleciendo el sentido de pertenencia y dejando una sensación de tranquilidad y conexión consigo mismos y con los demás.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para dar inicio al día lo haremos por medio de la observación del cuento El jaguar y el tesoro en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=qEcEa5u_PGY En el que después de verlo dialogaremos sobre la importancia del valor de la amistad enfocándolo a las relaciones con sus compañeros, permitiendo también que ellos de su opinión sobre lo que comprendieron.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que se dialogara sobre los hábitos que tiene en sus hogares enfocándolo en que en el jardín debemos de compartir y tratar de dejar el baño limpio para que sus amigos lo encuentren limpio, seguidamente nos lavaremos las manos y nos desplazaremos al comedor.				
JUEVES 16	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración de los niños y niñas a través de la actividad de ensartar cuencas en una cuerda, favoreciendo además la paciencia y la creatividad.	**DIA DE ENSARTADO** **Bienvenida (5 minutos):** Iniciaremos ubicando a los niños y niñas en sus sillas. Se saludará a cada uno por su nombre y se explicará de manera clara en qué consiste la actividad del día, motivándolos a participar con entusiasmo. **Actividad central (34 minutos):** La docente mostrará a los niños y niñas, por medio del ejemplo, cómo se realiza el ensartado. Utilizará una cuerda y varias cuencas de colores, introduciendo una a una hasta completar toda la cuerda. Luego, se entregará a cada niño y niña su propia cuerda con cuencas de diferentes colores, para que ensarten de manera individual siguiendo su propio ritmo. Durante la actividad, se incentivará a respetar el orden, la paciencia y la concentración, celebrando cada logro alcanzado. **Cierre (7 minutos):** Al finalizar, se recogerán los

				materiales utilizados y se felicitará a todos los niños y niñas por el trabajo realizado, entregándoles una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.
	MATERIALES: Recursos humanos, cuerdas y cuencas de colores.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN C, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas mediante la técnica de rasgado y entorchado de papel, estimulando la coordinación ojo-mano, la creatividad y la atención al seguir instrucciones.	**RASGANDO Y PEGANDO PAPEL** **Bienvenida (5 minutos):** Se dará inicio ubicando a los niños y niñas en sus sillas, saludándolos uno a uno por su nombre. Se les explicará de manera clara y sencilla lo que vamos a desarrollar y cómo lo haremos, motivándolos a participar con entusiasmo. **Actividad central (34 minutos):** La docente mostrará a los niños y niñas, por medio del ejemplo, cómo se realiza el rasgado y el entorchado del papel. Posteriormente, se entregará a cada participante una hoja con la figura de una nube en la parte superior, de la cual descienden varias líneas hacia abajo. Los niños y niñas, utilizando los trozos de papel rasgado y entorchado, los pegarán sobre las líneas, representando así la lluvia. Se motivará a que completen todas las líneas, reforzando el proceso de atención y concentración mientras disfrutan de la actividad creativa. **Cierre (7 minutos):** Para finalizar, se recogerá el material implementado y se felicitará a los niños y niñas por el esfuerzo y dedicación en el trabajo, entregándoles una carita feliz como reconocimiento.
	MATERIALES: Recursos humanos, papel crepe, ceda, colbon.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua. Rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el consumo de todos los alimentos de manera individual y agradeciendo por todos sus alimentos que tenemos día a día. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltara la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos

y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se les colocara música para relajarse y descansar, la docente les dirá que los quiere mucho y que de esta manera descansaran ara que crezcan y les alimenten.
RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN: Riesgos de escaleras y quemaduras: La actividad comienza en círculo mostrando a los niños imágenes de un niño o niña que corre en las escaleras y otro que toca una olla caliente, generando un diálogo donde identifican los riesgos y conversan sobre cómo cuidarse. Después, se propone un juego de observación con tarjetas de colores: las verdes significan "seguro" y las rojas "peligro"; los niños levantan la tarjeta correcta según la situación que se les describe, lo que les permite reconocer conductas adecuadas e inadecuadas de manera participativa y divertida. Para cerrar, cada niño dramatiza con gestos o movimientos una acción de cuidado (caminar despacio, pedir ayuda, alejarse del fuego) y todos juntos forman una pequeña ronda en la que representan corporalmente el mensaje de seguridad, reforzando el aprendizaje de manera vivencial, creativa y significativa.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños formarán un semicírculo y la docente los saludará con una canción corta de bienvenida. Luego, cada niño elegirá una forma especial de saludo (chocar las manos, dar un abrazo, hacer una reverencia, etc.). Para finalizar, se realizará una breve ronda donde compartirán cómo se sienten antes de iniciar la jornada.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al finalizar la bienvenida, los niños formarán una fila para lavarse las manos y cepillar sus dientes. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno, reforzando hábitos de higiene y alimentación saludable.				
VIERNES 17	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la precisión en el coloreado, al mismo tiempo que se estimula el lenguaje y la expresión a través del cuento del	**GUSANO DE COLORES** **Bienvenida** (5 minutos) Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas y se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. Posteriormente, la docente explicará de manera clara y motivadora la actividad que se desarrollará, generando expectativa y entusiasmo. **Actividad Central** (34 minutos) La docente iniciará con la narración y representación del cuento del gusanito y la señora lengua, realizando los ejercicios y movimientos que allí se proponen, apoyándose en el ejemplo del video compartido como guía. Después de esta introducción lúdica, se entregará a cada niño y niña una hoja con la

		ACTIVIDAD RECTORA	gusanito y la señora lengua.	imagen de un gusano, indicándoles que deben colorear cada círculo de un color diferente, fomentando la atención, la creatividad y el respeto por los límites. Finalmente, se motivará a los niños a añadir algo más con sus propias grafías al dibujo, favoreciendo la expresión personal y la creatividad. **Cierre** (7 minutos) Se recogerá el material utilizado y, para reconocer el esfuerzo, se dará un fuerte aplauso en grupo, cerrando la actividad de manera positiva y motivadora.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas de papel blanco, colores,			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN D, C ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la precisión manual en los niños y niñas, mediante el uso adecuado de las tijeras para recortar tiras de papel de manera libre y creativa.	**TRAZOS DE PAPEL CON MIS TIJERAS** **Bienvenida (8 minutos):** Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. La docente explicará de manera clara y motivadora lo que se desarrollará durante la actividad, generando entusiasmo y expectativa. **Actividad Central (30 minutos):** La docente colocará hojas de revistas pegadas en la pared y entregará a cada niño y niña una tijera segura para niños. De manera libre, los niños iniciarán el recorte de las hojas, creando tiras de papel. La docente explicará y mostrará cómo realizar correctamente el recortado, enseñando la forma adecuada de sujetar las tijeras y guiando a los niños para que desarrollen precisión y cuidado mientras trabajan. **Cierre (7 minutos):** Al finalizar, se observarán los trabajos realizados por cada niño y niña, se guardarán los materiales utilizados y se dará un fuerte aplauso reconociendo el esfuerzo y creatividad de todos. Se premiará a los niños con una carita feliz por su participación y dedicación.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas de papel, tijeras,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños forman una fila para ir al baño, donde se lavan las manos. Luego, suben al comedor para tomar el almuerzo, mientras se dialoga sobre la importancia de comer adecuadamente y evitar derramar los alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: Los niños y niñas se acomodarán para observar el youtu.be/JcWgG9G0v5o?si=Dd9XaTfVRF98XDs8 sobre el cuidado del agua, donde nos cuenta porque es importante el cuidado del agua, al terminar de observar el video la docente realizara una pequeña charla aclarando las dudas de los niños valiéndose de una sombrilla representativa para llamar su atención.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
5	plastilinas
4	Pliegos papel kraf
1	Colbon
5	Papel ceda
5	Papel crepe
60	Palos de paleta

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 14 AL 17 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

MARTES 14

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas recibieron con alegría el saludo de bienvenida, participando activamente en la ronda "Buenos días amiguitos". Mostraron entusiasmo al escuchar y repetir los nombres de sus compañeros, fortaleciendo así la convivencia, el reconocimiento del otro y el sentido de pertenencia al grupo. En el ritual de aseo personal, se evidenció disposición y respeto por los turnos al momento de ingresar al baño, comprendiendo la importancia de la privacidad y las normas de género. Además, demostraron interés por realizar el lavado de manos de forma autónoma, reconociendo su importancia para el cuidado de la salud. Durante el momento de la alimentación, se observó agrado al compartir las frutas, reforzando hábitos saludables y el disfrute de los alimentos nutritivos. En general, la actividad fue recibida con entusiasmo y permitió fortalecer rutinas de autocuidado, respeto y convivencia.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad "Caminos entre palitos", mostrando interés por seguir las indicaciones y trazar sus propios caminos en el tablero. Durante el desarrollo, se evidenció que la mayoría logró mantener una adecuada direccionalidad en sus trazos, controlando el movimiento de la mano y mejorando la coordinación visomotriz. Se mostraron atentos y motivados al recibir su carita feliz como reconocimiento, lo que fortaleció su autoestima y deseo de participar. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina, la concentración y el trabajo en grupo, generando un ambiente de alegría y cooperación.

			Juan: Participó con entusiasmo en la actividad, mostrando buena coordinación al trazar su camino y siguiendo las indicaciones con atención. **Jesús:** Se mostró concentrado y cuidadoso al realizar su trazo, demostrando avance en la precisión y el control de su mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió evidenciar la importancia de proponer experiencias que fortalezcan la motricidad fina y la coordinación visomotriz. A través del juego y la exploración, los niños desarrollan precisión en sus movimientos mientras disfrutan y aprenden de forma significativa.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas recibieron la actividad con curiosidad y disposición, demostrando avances significativos en la precisión y control de los trazos al construir caminos entre los palitos. Algunos requirieron apoyo inicial para orientarse en la direccionalidad, pero fueron adquiriendo mayor seguridad con la práctica. Se observó buena participación, respeto por los turnos y agrado al compartir con sus compañeros. La dinámica permitió fortalecer la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la comprensión de instrucciones, concluyendo con un cierre alegre que reforzó la motivación y el trabajo colaborativo.
			Eithan: Disfrutó la actividad, participó con alegría y logró mantener una adecuada direccionalidad en sus trazos. **Axel:** Mostró interés y disposición, requiriendo un poco de apoyo al inicio, pero completó su camino con esfuerzo y dedicación. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ejercicio demostró que la práctica constante y la motivación son claves para mejorar las habilidades motoras. Reconocer los logros de cada niño favorece su confianza y entusiasmo por participar activamente en nuevas experiencias de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Prejardín A recibieron la actividad con entusiasmo y disposición, mostrando desde el inicio interés por participar y comprender la dinámica propuesta. Durante el desarrollo, se observó que comprendieron con claridad las indicaciones dadas por la docente, demostrando autonomía y seguridad al momento de realizar sus trazos entre los palitos de paleta. La mayoría de los niños logró mantener una adecuada coordinación visomotriz, controlando sus movimientos y ajustando la presión del marcador con precisión. Además, se destacó la fluidez en su comunicación, expresando sus ideas y emociones mientras participaban, lo cual fomentó la interacción y el trabajo en equipo. Se evidenció también alegría y orgullo al recibir su carita feliz, lo que reforzó su autoestima y motivación. En general, la actividad permitió fortalecer habilidades motrices finas, la direccionalidad de los trazos y la concentración, dentro de un ambiente agradable y participativo.

			Nicolás: Mostró gran interés durante la actividad, comprendiendo con claridad las indicaciones y realizando sus trazos con buena precisión y control, demostrando avance en su coordinación visomotriz. **Madeline:** Participó activamente y con entusiasmo, expresando sus ideas con claridad y realizando sus caminos con seguridad y creatividad, evidenciando dominio en sus movimientos finos. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió evidenciar que, a través del juego guiado, los niños fortalecen su coordinación visomotriz y desarrollan mayor precisión en sus trazos, expresándose con confianza y disfrutando del aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**CAMINOS ENTRE PALITOS** **CAMINOS ENTRE PALITOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas de Prejardín B participaron activamente en la propuesta "Caminos entre palitos", comprendiendo con facilidad las instrucciones y mostrando iniciativa al momento de realizar la tarea. Desde el inicio se mostraron curiosos por experimentar y construir sus propios caminos, utilizando con precisión los marcadores y demostrando avances notables en la coordinación ojo-mano. Durante la actividad se pudo evidenciar un lenguaje más fluido, ya que expresaron verbalmente lo que iban realizando, compartiendo ideas con sus compañeros y comentando sus logros. Asimismo, mostraron respeto por los turnos y disposición para apoyar a quienes lo necesitaban, fortaleciendo la empatía y la convivencia. La dinámica propició el desarrollo de la motricidad fina, la direccionalidad de los trazos y la autonomía, promoviendo un aprendizaje activo donde cada niño pudo explorar, crear y sentirse protagonista de su proceso.

			Miguel: Se mostró concentrado y cuidadoso al momento de trazar, logrando mantener la direccionalidad adecuada y demostrando progreso en la coordinación ojo-mano y en la motricidad fina. **Darwin:** Recibió la actividad con alegría y disposición, comprendió el propósito de la experiencia y realizó sus trazos con esfuerzo y constancia, mejorando el control de su mano y la precisión en sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Se reafirma la importancia de proponer experiencias que integren la motricidad y la comunicación, ya que los niños aprenden mejor cuando pueden expresar, crear y compartir lo que hacen con entusiasmo.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron gran interés al observar el video sobre los residuos peligrosos, manteniéndose atentos y participativos. Comprendieron que existen materiales que pueden afectar la salud y el ambiente si no se manejan correctamente. A través de las imágenes, identificaron con facilidad algunos residuos comunes en el hogar, como pilas, medicamentos y aerosoles, comentando sus posibles riesgos. La experiencia permitió fortalecer la conciencia ambiental, el pensamiento crítico y el cuidado del entorno, promoviendo actitudes responsables frente al manejo de los desechos peligrosos.

MIERCOLES 15

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas recibieron la actividad con entusiasmo y disposición, mostrando alegría al compartir sus experiencias del fin de semana. Durante la asamblea, participaron activamente en el diálogo, demostrando avances en sus procesos de expresión oral y escucha atenta hacia sus compañeros. La dinámica de la pelota favoreció la toma de turnos y el respeto por la palabra del otro. En el ritual de aseo personal, los niños evidenciaron mayor autonomía al realizar sus necesidades fisiológicas y al lavado de manos, siguiendo las indicaciones del paso a paso con responsabilidad. Además, comprendieron la importancia del cuidado y respeto por su propio cuerpo. En el momento de la alimentación, se mostraron tranquilos, organizados y colaborativos, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. En general, la jornada se desarrolló en un ambiente armónico y participativo, propicio para el aprendizaje y la convivencia.

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO

PARVULOS C</td>
<td rowspan="2">GUSANO DE COLORES</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la narración del cuento del gusanito y la señora lengua, mostrando curiosidad y atención ante los movimientos y sonidos propuestos. Durante la actividad de coloreado, se evidenció el fortalecimiento de la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, ya que la mayoría logró respetar los límites de las figuras y seleccionar los colores con intención. Además, se observó interés por expresar ideas propias, incorporando elementos adicionales a su dibujo. La jornada favoreció la concentración, la creatividad y el desarrollo del lenguaje mediante la participación activa y la repetición de palabras nuevas escuchadas en el cuento.</td>
</tr>
<tr>
<td>Liam Participó con entusiasmo en el cuento y los movimientos. Mostró buena coordinación y avances en la motricidad fina al colorear con atención. Caroline Escuchó con interés y trabajó de forma cuidadosa. Su coloreado fue ordenado y creativo, demostrando concentración y precisión.

REFLEXION PEDAGOGICA: A través del cuento del gusanito y la señora lengua, se evidencia la importancia de integrar el juego, la narración y la expresión corporal como herramientas que fortalecen tanto el lenguaje como la motricidad fina</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS B</td>
<td>GUSANO DE COLORES</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>El grupo recibió la actividad con alegría y motivación, participando activamente en la representación del cuento y en los ejercicios de movimiento relacionados con la señora lengua. Durante el coloreado del gusanito, los niños demostraron avances en el control del lápiz y en la precisión del trazo, disfrutando el proceso creativo. Se observó cooperación entre pares y disposición para seguir las indicaciones de la docente. La experiencia permitió integrar el juego, el lenguaje y la expresión artística, fortaleciendo habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales en un ambiente de armonía y disfrute.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Jander:** Se mostró alegre y participativo en la actividad. Necesitó apoyo para respetar los límites al colorear, pero demostró interés y buena disposición. **Hanna:** Estuvo atenta y colaborativa durante toda la jornada. Coloreó con esmero y creatividad, mostrando progreso en su motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que combinan expresión oral, movimiento y arte promueven aprendizajes integrales, ya que estimulan distintas áreas del desarrollo infantil. La observación del trabajo individual y grupal permite al docente identificar avances y necesidades específicas**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**RASGANDO Y PEGANDO PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad "Rasgando y pegando papel", mostrando interés por explorar las texturas y colores del material. Comprendieron con claridad las instrucciones y realizaron el rasgado y entorchado con precisión, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo–mano. Se evidenció creatividad al momento de pegar los trozos representando la lluvia, manteniendo la atención durante todo el proceso. Además, se destacó la colaboración entre compañeros y la expresión verbal para comunicar sus ideas. La experiencia fue enriquecedora, favoreciendo la concentración, la autonomía y el gusto por las actividades artísticas.
			Dilan: Participó con entusiasmo y cuidado en el rasgado del papel, mostrando buena coordinación y atención al momento de pegar los trozos para formar la lluvia. **Celeste:** Se mostró concentrada y creativa, realizando el entorchado con precisión y decorando su nube con esmero, evidenciando avances en su motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió observar cómo, a través del arte y la manipulación de materiales, los niños fortalecen su motricidad fina, atención y autonomía, disfrutando del proceso creativo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO Iv			Durante la actividad, los niños y niñas demostraron motivación, atención y alegría al manipular el papel y observar cómo sus nubes "llovían" con los trozos pegados. Se notó un dominio progresivo en los movimientos de los dedos, mejor control del rasgado y disposición para seguir las instrucciones paso a paso. A lo largo del

PREJARDIN A	**RASGANDO Y PEGANDO PAPEL**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	ejercicio, los niños conversaron sobre lo que estaban creando, fortaleciendo su lenguaje y socialización. La propuesta permitió integrar lo artístico con el desarrollo motor, estimulando la imaginación y la coordinación visomotriz en un ambiente participativo y colaborativo. **Gael:** Disfrutó la actividad, comprendió con facilidad las instrucciones y realizó el rasgado con habilidad, mostrando progreso en la coordinación ojo–mano. **Valloleth:** Mostró alegría durante toda la actividad, manipulando el papel con destreza y expresando orgullo por su trabajo terminado, demostrando cuidado y dedicación. **REFLEXION PEDAGOGICA: El rasgado y pegado de papel favorece el desarrollo de la coordinación ojo–mano y la expresión libre, mostrando que las experiencias sensoriales promueven aprendizajes significativos y divertidos.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad "Conexión Corporal", los niños y niñas participaron con serenidad y disposición, mostrando apertura a las prácticas de respiración y movimientos suaves. Se observó cómo, a medida que avanzaba la experiencia, lograron calmarse, concentrarse y disfrutar del momento de relajación. La dinámica favoreció la autorregulación emocional, el reconocimiento del propio cuerpo y la conexión con el grupo en un ambiente tranquilo y armonioso. Al finalizar, se percibió un clima de bienestar general, evidenciando que la práctica contribuyó a cerrar la jornada con equilibrio y tranquilidad.

JUEVES 16

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas recibieron con agrado la jornada, mostrando atención e interés durante la observación del cuento *"El jaguar y el tesoro"*. Participaron activamente en el diálogo posterior, expresando con claridad sus ideas sobre el valor de la amistad y cómo aplicarlo en sus relaciones con los compañeros. Se evidenció comprensión del mensaje del cuento y disposición para compartir experiencias relacionadas. En el ritual de aseo personal, demostraron responsabilidad y respeto por los espacios comunes, comprendiendo la importancia de mantener el baño limpio y ordenado para el bienestar de todos. Finalmente, realizaron el lavado de manos con autonomía y se desplazaron al comedor con actitud positiva, fortaleciendo hábitos de convivencia, higiene y cooperación.
BLOQUE PEDAGÓGICO	**DIA DE ENSARTADO**		Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad "Día de ensartado", mostrando gran interés por manipular las cuencas y seguir las indicaciones de la docente. Durante el desarrollo, se observó concentración y paciencia al introducir cada cuenca en la cuerda, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo–

PARVULOS B		**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	mano. La mayoría logró completar la tarea con autonomía, demostrando control en los movimientos de los dedos y disfrute por el proceso. Además, se evidenció colaboración y diálogo entre compañeros, creando un ambiente tranquilo y cooperativo que favoreció el aprendizaje.
			Hanna: Participó con entusiasmo en la actividad de ensartado, mostrando precisión y concentración al colocar cada cuenca, demostrando buen control de la motricidad fina. **Divanis:** Se mostró muy interesada y paciente, siguiendo las indicaciones correctamente y completando su cuerda con dedicación, evidenciando progreso en coordinación ojo–mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de ensartado demuestra que las experiencias que integran motricidad fina y creatividad permiten a los niños desarrollar concentración, coordinación y autonomía mientras disfrutan del proceso de aprendizaje.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS A	**DIA DE ENSARTADO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Párvulos B recibieron la actividad con alegría y curiosidad, mostrando disposición y atención al observar la demostración inicial. Durante el ensartado, se notó progreso en la precisión de los movimientos y en la capacidad de concentración, ya que trabajaron con dedicación y entusiasmo. Algunos compartieron sus ideas sobre los colores y patrones que formaban, evidenciando creatividad y gusto por el trabajo manual. La actividad fortaleció la motricidad fina, la paciencia y el trabajo autónomo, desarrollándose en un ambiente de armonía y motivación.
			Dilan: Realizó la actividad con entusiasmo y creatividad, eligiendo colores y patrones para su ensartado, mientras fortalecía su concentración y destreza manual. **Juan Esteban:** Participó activamente, mostrando paciencia y atención al introducir cada cuenca, mejorando el control de sus movimientos y disfrutando del proceso creativo **REFLEXION PEDAGOGICA: El ensartado favorece la paciencia, la precisión y la expresión individual, evidenciando que las actividades lúdicas manuales son esenciales para fortalecer habilidades motoras y cognitivas en los niños.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN C</td>
<td rowspan="2">RASGANDO Y PEGANDO PAPEL</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad “Rasgando y pegando papel”, mostrando interés por manipular los materiales y explorar las texturas. Durante la actividad, se evidenció coordinación ojo–mano y precisión al rasgar y entorchar el papel, así como concentración sostenida mientras completaban las líneas de la nube. La mayoría demostró creatividad al colocar los trozos de papel y disfrutó del proceso de construcción de su lluvia. Además, se observó disposición para seguir instrucciones, paciencia y colaboración entre compañeros, creando un ambiente lúdico y motivador.</td>
</tr>
<tr>
<td>Paola: Se mostró concentrada y paciente durante la actividad, rasgando y pegando el papel con precisión y cuidando cada detalle de su nube. Odwin: Participó con entusiasmo, siguiendo las instrucciones con facilidad y mostrando creatividad en la disposición de los trozos de papel.

REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo con rasgado y entorchado de papel evidencia que las actividades artísticas estimulan la motricidad fina, la concentración y la creatividad, promoviendo aprendizajes significativos de manera lúdica.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN D</td>
<td>RASGANDO Y PEGANDO PAPEL</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>Los niños y niñas recibieron la actividad con curiosidad y motivación, participando activamente y mostrando progresos en la motricidad fina y la coordinación visomotriz. Se destacó la atención al detalle, ya que cuidaron la ubicación de los trozos de papel y completaron las líneas de la nube con dedicación. También se evidenció un lenguaje más fluido, compartiendo ideas sobre colores y formas, lo que fortaleció la expresión verbal y la interacción social. La actividad permitió integrar creatividad, destreza manual y concentración, finalizando con un cierre positivo que reforzó la autoestima y el sentido de logro.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Mariana:** Mostró interés y dedicación, trabajando de manera ordenada y desarrollando buena coordinación ojo–mano al completar las líneas de la nube. **Lian:** Disfrutó de la actividad, manipuló el papel con destreza y concentración, logrando completar su lluvia con creatividad y autonomía. **REFLEXION PEDAGOGICA: La manipulación de materiales sensoriales fortalece la coordinación ojo–mano y la expresión personal, mostrando que las experiencias prácticas y guiadas potencian habilidades motoras y cognitivas en los niños.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad sobre condiciones estructurales para la atención, los niños y niñas participaron con entusiasmo y atención al observar las imágenes que mostraban riesgos en las escaleras y quemaduras por objetos calientes. Se evidenció comprensión de los conceptos de "peligro" y "seguro", ya que identificaron correctamente las situaciones al levantar las tarjetas correspondientes, mostrando capacidad de análisis y reflexión. En la dramatización, los niños expresaron con gestos y movimientos las acciones de cuidado, demostrando creatividad, coordinación corporal y conciencia sobre su seguridad. La actividad permitió reforzar de manera lúdica y significativa hábitos de prevención, promoviendo tanto la atención como la comprensión de normas de autocuidado y seguridad en el entorno.

VIERNES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y niñas recibieron la jornada con entusiasmo y alegría durante el ritual de bienvenida, participando activamente en la canción y eligiendo diferentes formas de saludo, lo que permitió fortalecer la expresión afectiva y la interacción social. Durante la ronda de compartir sus sentimientos, se evidenció apertura para comunicar emociones, fomentando la comunicación y la escucha activa entre compañeros. En el ritual de aseo personal, los niños demostraron responsabilidad y autonomía al lavarse las manos y cepillarse los dientes, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, al desplazarse al comedor para el desayuno, mostraron orden y disposición, consolidando hábitos saludables y promoviendo un inicio de jornada organizado y positivo.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS A**	**GUSANO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad "*Gusano de Colores*", los niños y niñas participaron con gran entusiasmo desde el momento de la narración del cuento "*El gusanito y la señora lengua*". Mostraron atención e interés al seguir los movimientos y ejercicios propuestos, imitando los gestos y sonidos con alegría. En el momento del coloreado, se observó que la mayoría logró mantener la concentración, respetando los límites del dibujo y eligiendo diferentes colores con creatividad. Algunos niños necesitaron acompañamiento para mejorar la coordinación ojo–mano, pero demostraron disposición y gusto por la tarea. La jornada transcurrió en un ambiente tranquilo y participativo, favoreciendo tanto la motricidad fina como el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal. **Elian:** Mostró gran atención durante el cuento, imitando los movimientos del gusanito con alegría. Al colorear, utilizó variedad de tonos y logró mantener los trazos dentro del espacio delimitado, reflejando concentración y avance en su coordinación. **Ander:** Participó con entusiasmo en la narración, repitiendo frases del cuento. En la actividad de coloreado, necesitó apoyo para respetar los límites, pero mostró esfuerzo y creatividad al elegir sus colores. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de narraciones y personajes como el *gusanito y la señora lengua* permitió integrar el desarrollo motor y el lenguaje en una sola experiencia, favoreciendo la atención, la imitación y la comunicación.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II **PARVULOS D**	**GUSANO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	El grupo de Párvulos D se mostró muy motivado durante la narración del cuento, participando activamente con movimientos y repeticiones de palabras, fortaleciendo su expresión verbal y la atención auditiva. Durante la actividad plástica, los niños demostraron avances en el agarre del crayón y en la precisión del coloreado. La docente reforzó constantemente el uso de distintos colores, lo que incentivó la creatividad y la observación. Algunos niños se atrevieron a añadir detalles personales a su dibujo, mostrando seguridad en su expresión gráfica. La

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	jornada se caracterizó por la alegría, el orden y el fortalecimiento de la motricidad fina a través de una propuesta lúdica y significativa.
			Emma: Se mantuvo atenta y sonriente durante toda la actividad, disfrutando especialmente la parte del cuento. Su coloreado fue preciso y ordenado, demostrando avances notables en la motricidad fina y la atención. **Anny:** Participó activamente en los ejercicios del cuento, realizando movimientos con soltura. En la parte gráfica, eligió tonos suaves y mostró cuidado al colorear, evidenciando gusto por la actividad y compromiso en su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que involucran el arte y el color son fundamentales para fortalecer la coordinación ojo–mano y la precisión en los movimientos, además de estimular la creatividad y la autonomía.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**TRAZOS DE PAPEL CON MIS TIJERAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas de Prejardín D participaron con entusiasmo en la actividad "*Trazos de papel con mis tijeras*", mostrando gran interés por explorar las hojas de revistas y recortar tiras de manera creativa. Durante la actividad, se evidenció un desarrollo notable de la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, ya que la mayoría logró sostener y manipular las tijeras con seguridad y precisión. Se observó atención sostenida y cuidado al recortar, así como creatividad en la disposición de las tiras de papel. La actividad permitió además fortalecer la autonomía, la concentración y el disfrute por el trabajo manual en un ambiente motivador y lúdico.
			Martina: Mostró seguridad y cuidado al recortar las tiras de papel, logrando precisión en sus movimientos y demostrando creatividad en la disposición de los recortes. **Juan Esteban:** Participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones de la docente y recortando con atención, mostrando progresos en la coordinación ojo–mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de tijeras seguras en actividades guiadas permite que los niños desarrollen motricidad fina, precisión y coordinación, mientras exploran su creatividad de manera autónoma y lúdica.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN C</td>
<td rowspan="2">TRAZOS DE PAPEL CON MIS TIJERAS</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños y niñas de Prejardín C recibieron la actividad con curiosidad y entusiasmo, mostrando interés por manipular las tijeras y explorar las hojas de revistas. Se destacó su concentración y disposición para seguir las instrucciones de la docente, logrando recortar de manera ordenada y segura. La actividad fortaleció la motricidad fina, la precisión manual y la coordinación ojo–mano, a la vez que promovió la creatividad al permitir que cada niño experimentara libremente con los recortes. Se evidenció además colaboración y respeto por los materiales y el espacio de trabajo, finalizando la jornada con un cierre positivo que reforzó la motivación y autoestima de los niños.</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeremy: Se mostró motivado y concentrado durante la actividad, logrando recortar de manera ordenada y segura, evidenciando destreza y cuidado en sus movimiento
Lia: Disfrutó la actividad, manipulando las tijeras con seguridad y creatividad, mostrando paciencia y atención mientras completaba sus tiras de papel.

REFLEXION PEDAGOGICA: Las experiencias de recorte y manipulación fomentan la concentración, la paciencia y la expresión personal, demostrando que las actividades manuales son esenciales para el desarrollo integral de los niños.</td>
</tr>
<tr>
<td>PREJARDIN C</td>
<td>RECOGIENDO LA COSECHA</td>
<td>RIRUAL DE SALIDA</td>
<td>Durante el ritual de salida, los niños y niñas observaron con atención el video sobre el cuidado del agua, mostrando interés y curiosidad por los contenidos presentados. Participaron activamente en la charla posterior, formulando preguntas y compartiendo ideas sobre cómo pueden contribuir a ahorrar y cuidar el agua en su entorno diario. La docente utilizó la sombrilla representativa de manera efectiva para captar su atención y mantener el enfoque en la temática. La actividad permitió reforzar hábitos de cuidado del medio ambiente, la conciencia sobre el uso responsable del agua y la comprensión de la importancia de estas acciones, finalizando la jornada de manera reflexiva y significativa.</td>
</tr>
</table>

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 20 AL 24 DE OCTUBRE

COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

El aula **será ambientada para favorecer la exploración y la grafomotricidad**, con un rincón de bienvenida decorado con imágenes de **Trazolin, el mago de los trazos**, donde los niños se ubicarán en círculo para cantar, saludar y compartir sus experiencias. Las mesas **estarán organizadas por grupos**, con suficiente espacio para desplazarse, y se dispondrán estaciones de trabajo equipadas con **pompones, lupas, tiras de lana, palitos de paleta, hojas blancas y marcadores borrables**, permitiendo que los niños desarrollen la motricidad fina, la coordinación visomotriz y la creatividad. Además, se **incorporarán colores, cartulinas y materiales sensoriales** que estimularán la atención, el interés y la participación activa de los niños durante toda la semana.

DÍA 2	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, los niños y niñas se ubican en círculo y se les da un saludo personalizado con su nombre. Luego, realizamos una pequeña oración o canto para iniciar el día con alegría. Para continuar, entonamos una canción infantil y dialogamos brevemente sobre cómo se sienten, promoviendo la expresión de emociones. Finalmente, la docente explica las actividades del día antes de comenzar.				

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.
Al finalizar la bienvenida, los niños y niñas se dirigen en fila al baño para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Luego, suben al comedor para tomar el desayuno. Durante este momento, se conversa sobre la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y utilizar correctamente los utensilios al comer.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 20</td><td>BLOQUE II, PEDAGÓGICO PARVULOS D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración de los niños y niñas a través de la actividad de ensartar cuencas en una cuerda, favoreciendo además la paciencia y la creatividad.</td><td>DIA DE ENSARTADO

Bienvenida (5 minutos): Iniciaremos ubicando a los niños y niñas en sus sillas. Se saludará a cada uno por su nombre y se explicará de manera clara en qué consiste la actividad del día, motivándolos a participar con entusiasmo. Actividad central (34 minutos): La docente mostrará a los niños y niñas, por medio del ejemplo, cómo se realiza el ensartado. Utilizará una cuerda y varias cuencas de colores, introduciendo una a una hasta completar toda la cuerda. Luego, se entregará a cada niño y niña su propia cuerda con cuencas de diferentes colores, para que ensarten de manera individual siguiendo su propio ritmo. Durante la actividad, se incentivará a respetar el orden, la paciencia y la concentración, celebrando cada logro alcanzado. Cierre (7 minutos): Al finalizar, se recogerán los materiales utilizados y se felicitará a todos los niños y niñas por el trabajo realizado, entregándoles una carita feliz como reconocimiento a su esfuerzo.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, cuerdas y cuencas.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO

PREJARDIN A, B,

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>ACTIVIDAD RECTORA EJE:
MOTRICIDAD FINA

PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN</td><td>Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la precisión manual en los niños y niñas, mediante el uso adecuado de las tijeras para recortar tiras de papel de</td><td>TRAZOS DE PAPEL CON MIS TIJERAS

Bienvenida (8 minutos): Los niños y niñas se ubicarán en sus sillas. Se realizará un saludo personalizado nombrando a cada uno por su nombre. La docente explicará de manera clara y motivadora lo que se desarrollará durante la actividad, generando entusiasmo y expectativa. Actividad Central (30 minutos): La docente colocará hojas de revistas pegadas en la pared y entregará a cada niño y niña una tijera segura para niños. De manera libre, los niños iniciarán el recorte de las hojas, creando tiras de papel. La docente</td></tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	manera libre y creativa.	explicará y mostrará cómo realizar correctamente el recortado, enseñando la forma adecuada de sujetar las tijeras y guiando a los niños para que desarrollen precisión y cuidado mientras trabajan. **Cierre (7 minutos):** Al finalizar, se observarán los trabajos realizados por cada niño y niña, se guardarán los materiales utilizados y se dará un fuerte aplauso reconociendo el esfuerzo y creatividad de todos. Se premiará a los niños con una carita feliz por su participación y dedicación.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas de papel, tijeras			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños son guiados de manera organizada para realizar el manejo de esfínteres y el lavado de manos. Luego, suben al comedor para el almuerzo, donde se dialoga sobre la importancia del uso adecuado de los utensilios, fomentando hábitos de higiene y autonomía en su alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA: los niños y las niñas escucharan la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración *Jesusito de mi Vida*. Para concluir, la maestra narrará el cuento de *Caperucita Roja*, fomentando el amor por la lectura, enriqueciendo su vocabulario y estimulando su imaginación.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la bienvenida, organizaremos a los niños en fila para ir al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, lavaremos las manos con agua y jabón, explicando la importancia de la higiene para prevenir enfermedades. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia del desayuno y el valor nutricional de las frutas, destacando cómo nos brindan energía y ayudan a fortalecer nuestro cuerpo.				
MARTES 21	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fomentar el desarrollo óculo manual de los niños y niñas por medio de la técnica de punzado, permitiendo mayor coordinación y agilidad en sus movimientos.	**PUNZANDO Y COORDINANDO** **Bienvenida (10 minutos):** Iniciaremos la actividad con la canción "Winci, Winci Araña", para activar los movimientos de manos y dedos de los niños, logrando que se concentren y se preparen para la actividad. Los niños cantarán y realizarán los movimientos de la canción, desarrollando coordinación motriz. **Actividad Central (20 minutos):** A continuación, se les entregará a cada niño una tabla de punzar, un punzón y una guía con puntos para perforar. La docente demostrará cómo realizar el punzado, mostrándoles cómo seguir los puntos de la guía para perforar correctamente. Los niños, de forma individual, seguirán la técnica, realizando el punzado por cada uno de los puntos de la guía, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación óculo-manual y concentración. **Cierre (10 minutos):** Finalizaremos la actividad con un aplauso a todos los niños por su esfuerzo. Se realizará una breve conversación sobre la experiencia de la actividad, destacando la importancia de la precisión y el cuidado al usar el punzón. Los niños organizarán sus materiales y guardarán lo utilizado, finalizando con una pequeña reflexión grupal sobre lo aprendido.
	MATERIALES: Guía, punzón y tabla de punzar.			
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO **PREJARDIN A, B,**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-	Desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual en los niños y niñas mediante la manipulación	**"MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS"** **Bienvenida:** Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas sobre los tapetes, donde cantaremos la canción *"Mis manitos"*. Luego, realizaremos ejercicios y movimientos con las manos para prepararlas para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá varios tubitos pequeños y un trozo de lana. Se les explicará que crearán

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	de tubitos y lana para ensartar y crear collares gigantes, fomentando la concentración, la paciencia y la creatividad.	un collar grande, insertando los tubitos en la lana uno por uno. Este ejercicio fomentará la coordinación y la destreza manual mientras ensartan los elementos repetidamente. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su esfuerzo y creatividad. Cada uno mostrará su collar al grupo, celebrando juntos sus creaciones. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos, cordones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar la actividad, los niños formarán una fila para ingresar al baño y realizar el control de esfínteres. Luego, se lavarán las manos con agua y jabón para garantizar una correcta higiene. En el comedor, se reforzará la importancia de usar la cuchara al comer, evitando el contacto directo con las manos por razones de higiene. Al terminar, cada niño cepillará sus dientes y lavará su cara y manos antes de descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para finalizar la jornada, reuniremos a los niños y niñas en círculo y realizaremos una breve reflexión sobre lo aprendido y vivido durante el día. Cada niño tendrá la oportunidad de compartir qué fue lo que más le gustó y cómo se sintió. Luego, la docente sacará una caja con tarjetas de colores que contengan mensajes positivos o dibujos. Cada niño tomará una tarjeta como símbolo del aprendizaje del día. Para cerrar, cantaremos una canción corta de despedida y daremos un abrazo grupal, reforzando el sentido de comunidad y bienestar.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA ASAMBLEA: Recibiremos a los niños y niñas con una cálida sonrisa y un abrazo, fomentando un ambiente de confianza y afecto. Luego, nos reuniremos en círculo para cantar una canción de bienvenida que los motive y llene de energía. Después, realizaremos una breve conversación donde cada niño podrá compartir cómo se siente y alguna experiencia				

<table>
<tr><td colspan="5">del día anterior. Para finalizar este momento, la docente presentará de manera breve la actividad del día, despertando el interés y la curiosidad en los niños.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.
Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuada, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">MIERCOLES 22</td><td>BLOQUE I, II PEDAGÓGICO PARVULOS B, A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: MOTRICIDAD FINA

PROCESO: PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN,

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva mediante el ejercicio de abrir pinzas y colgar objetos en ellas, promoviendo la coordinación y agilidad en la posición de pinza para un mejor control de los movimientos manuales.</td><td>PINZITAS MÁGICAS

Bienvenida: Iniciaremos la jornada reuniendo a los niños y niñas en el tapete. La docente enseñará el poema El Huevito, usando los dedos de la mano para acompañar la narración:
"Este dedito compró un huevito, este dedito lo cocinó, este dedito lo peló, este dedito le echó la sal y este dedito gordinflón se lo comió." Este ejercicio ayudará a fortalecer la movilidad de los dedos y prepararlos para la actividad. (8 minutos) Actividad Central: La docente colgará una lana de un extremo a otro del salón y explicará cómo sujetar las pinzas con los dedos índice y pulgar, promoviendo la precisión del movimiento. Luego, entregará a cada niño y niña pedazos de tela para que practiquen colgándolos en las pinzas. Repetiremos la actividad varias veces para reforzar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. (30 minutos) Cierre: Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, socializaremos sus construcciones y organizaremos el espacio, fomentando hábitos de orden y trabajo en equipo. (7 minutos)</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, lana, pinzas, telas,</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN C, D,</td><td>EJE: MOTRICIDAD FINA</td><td>Desarrollar la motricidad fina y la coordinación óculo-manual en los niños y niñas</td><td>"MANOS EN ACCIÓN: CREANDO COLLARES DIVERTIDOS"

Bienvenida: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas sobre los tapetes, donde cantaremos la canción "Mis manitos". Luego, realizaremos ejercicios y</td></tr>
</table>

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	mediante la manipulación de tubitos y lana para ensartar y crear collares gigantes, fomentando la concentración, la paciencia y la creatividad.	movimientos con las manos para prepararlas para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** Cada niño y niña recibirá varios tubitos pequeños y un trozo de lana. Se les explicará que crearán un collar grande, insertando los tubitos en la lana uno por uno. Este ejercicio fomentará la coordinación y la destreza manual mientras ensartan los elementos repetidamente. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, se felicitará a los niños y niñas por su esfuerzo y creatividad. Cada uno mostrará su collar al grupo, celebrando juntos sus creaciones. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, tubos, cordones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños formarán una fila para lavarse las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se conversará sobre la importancia de consumir verduras, resaltando sus beneficios para el crecimiento y la salud.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños

	BLOQUE I, II,	**EJE:**	Fomentar el desarrollo óculo	**PUNZANDO Y COORDINANDO**

JUEVES 23	**PEDAGÓGICO PARVULOS A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	manual de los niños y niñas por medio de la técnica de punzado, permitiendo mayor coordinación y agilidad en sus movimientos.	**Bienvenida (10 minutos):** Iniciaremos la actividad con la canción "Winci, Winci Araña", para activar los movimientos de manos y dedos de los niños, logrando que se concentren y se preparen para la actividad. Los niños cantarán y realizarán los movimientos de la canción, desarrollando coordinación motriz. **Actividad Central (20 minutos):** A continuación, se les entregará a cada niño una tabla de punzar, un punzón y una guía con puntos para perforar. La docente demostrará cómo realizar el punzado, mostrándoles cómo seguir los puntos de la guía para perforar correctamente. Los niños, de forma individual, seguirán la técnica, realizando el punzado por cada uno de los puntos de la guía, fortaleciendo su motricidad fina, coordinación óculo-manual y concentración. **Cierre (10 minutos):** Finalizaremos la actividad con un aplauso a todos los niños por su esfuerzo. Se realizará una breve conversación sobre la experiencia de la actividad, destacando la importancia de la precisión y el cuidado al usar el punzón. Los niños organizarán sus materiales y guardarán lo utilizado, finalizando con una pequeña reflexión grupal sobre lo aprendido.
	MATERIALES: Guía, punzón y tabla de punzar.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PARVULOS D, **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina estimulando el trazo libre con los dedos sobre plastilina, para fortalecer la coordinación ojo-mano.	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA** **Bienvenida (05 minutos);** Se comenzará con una canción de saludo, donde los niños moverán sus dedos al ritmo de la música, estimulando la sensibilidad en sus manos. **Actividad central (30 minutos)** Se guiará a los niños para que manipulen la plastilina libremente. Luego, se les invitará a extenderla sobre una bandeja o mesa y trazar líneas con sus dedos: líneas rectas, curvas, espirales o formas básicas. Se observará el movimiento de las manos, la presión y la coordinación visual. **Cierre (10 minutos)** Cada niño mostrará su trazo a los demás. Se reforzarán verbalmente los logros, utilizando frases como: "¡Mira qué bien trazaste!" o "¡Qué suave quedó tu línea!". Se cantará una canción calmada mientras se limpia el espacio.

	MATERIALES: recursos humanos, plantillas y plastilina,
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.	
RECOGIENDO LA COSECHA: MOVILIDAD SOSTENIBLE Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
10	Papel ceda
60	Palos de paleta
8	plastilinas

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 20 AL 24 DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el saludo personalizado, mostrando alegría y reconocimiento hacia sus compañeros; la oración y la canción crearon un ambiente positivo que favoreció la expresión de emociones y la disposición para iniciar el día. Posteriormente, en el ritual de aseo y alimentación, demostraron avances en hábitos de autocuidado al lavarse las manos, cepillarse los dientes y utilizar correctamente los utensilios en el comedor, comprendiendo la importancia de mantener la mesa limpia, no regar los alimentos y respetar las normas de convivencia, fortaleciendo así su autonomía y responsabilidad en las rutinas diarias.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS C**	CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de ensartado, los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando interés por manipular las cuencas y seguir el ejemplo de la docente. Se observó cómo fortalecieron su motricidad fina y la coordinación ojo–mano al introducir las cuencas en la cuerda, concentrándose en la tarea y mostrando paciencia para completarla. Algunos niños requirieron apoyo inicial, pero poco a poco lograron hacerlo de manera más autónoma, disfrutando del proceso creativo y compartiendo sus logros con alegría. **Juan:** Participó con entusiasmo en la actividad, demostrando buena coordinación al ensartar las cuencas. Se concentró en la tarea y mostró satisfacción al lograr completar su cuerda, fortaleciendo su motricidad fina y su autonomía. **Hanna:** Mantuvo una actitud alegre y paciente durante la actividad, siguiendo con atención

			el ejemplo de la docente. Mostró destreza al manipular las cuencas y combinó colores con creatividad, reflejando interés y concentración. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de ensartado permitió fortalecer la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, evidenciando la importancia de ofrecer experiencias manipulativas que favorezcan la concentración y la autonomía en los niños y niñas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	CON LA LUPA SOBRE LOS TRAZOS	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas del grupo participaron activamente en la actividad de ensartado, manteniendo la atención durante el desarrollo de la misma. Mostraron avances en la precisión y control de movimientos al ensartar las cuencas, fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación. Se evidenció un ambiente de calma y concentración, donde cada niño trabajó a su propio ritmo, expresando satisfacción al completar su labor. La docente reforzó la paciencia, el orden y el reconocimiento de los esfuerzos individuales, promoviendo la motivación y la creatividad en el grupo. **Jhoanatan:** Al inicio necesitó apoyo para coordinar sus movimientos, pero con acompañamiento logró ensartar las cuencas correctamente. Se mostró perseverante y contento con su resultado, evidenciando avances en precisión y control manual. **Rafael:** Participó con curiosidad y empeño, concentrándose en completar su ensartado. Utilizó las cuencas con cuidado, demostrando progreso en la coordinación ojo–mano y disfrutando del reconocimiento al finalizar su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: A través del juego y la exploración con materiales, los niños desarrollaron paciencia, creatividad y confianza en sus propias habilidades, demostrando que el aprendizaje significativo surge de la práctica y la motivación.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	UNIENDO PUNTOS	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de recorte, demostrando curiosidad y alegría al manipular las tijeras. Durante el proceso, fortalecieron su motricidad fina y coordinación ojo–mano, aprendiendo a sujetar las tijeras correctamente y a realizar cortes con mayor precisión. Se observó concentración, autonomía y creatividad al crear diferentes formas con las tiras de papel, evidenciando avances en el control de movimientos y en la confianza para realizar actividades manuales. **Nicolás:** Participó con entusiasmo en la actividad, manejó las tijeras con cuidado y logró recortar con precisión, mostrando buena coordinación y concentración. **Madeline:** Se mostró alegre y atenta, sostuvo correctamente las tijeras y realizó cortes con seguridad, demostrando avances en su motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de las tijeras en actividades creativas favorece el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, permitiendo que los niños fortalezcan su autonomía y precisión a través del juego y la experimentación.**

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	UNIENDO PUNTOS	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad de recorte, los niños y niñas mostraron gran motivación e interés al utilizar las tijeras de manera responsable. Poco a poco adquirieron mayor control y precisión en sus movimientos, logrando recortar las tiras de papel con cuidado y seguridad. La docente reforzó las normas de uso adecuado del material, favoreciendo la atención, la coordinación y el desarrollo de la destreza manual. Se destacó la participación activa del grupo y la alegría por compartir sus creaciones al finalizar.
			Isabella: Estuvo motivada durante la actividad, recortó con paciencia y cuidado, fortaleciendo su coordinación ojo–mano y su autonomía. **Jackson:** Participó con interés, necesitó poco apoyo para recortar y mostró progreso en el control de las tijeras, disfrutando del resultado de su trabajo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Al brindar espacios donde los niños exploran y manipulan materiales libremente, se promueve la confianza en sus habilidades, la concentración y el disfrute por aprender mediante experiencias prácticas y significativas.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron gran interés al escuchar la narración del cuento *La vida sin agua*, participando con atención y curiosidad. El uso del títere despertó su entusiasmo y facilitó la comprensión del mensaje sobre la importancia de cuidar y ahorrar el agua. En el pequeño debate, expresaron sus ideas y experiencias sobre cómo contribuyen al cuidado de este recurso, fortaleciendo su conciencia ambiental. Al colorear las gotas de agua, reflejaron su creatividad y comprensión sobre la necesidad de proteger este líquido vital para la vida y el medio ambiente.

MARTES 21

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron con entusiasmo al recibir un saludo afectuoso y escuchar la oración *Jesusito de mi Vida*, mostrando interés y disposición para iniciar la jornada. La narración del cuento de *Caperucita Roja* captó su atención, fomentando el amor por la lectura, la imaginación y el enriquecimiento del vocabulario. En el ritual de aseo y alimentación, los niños demostraron hábitos de higiene al lavarse las manos y controlar los esfínteres, comprendiendo la importancia de estas rutinas para la salud. Durante el desayuno, mostraron interés en aprender sobre los alimentos y su valor nutricional, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad en sus hábitos de cuidado personal.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**PUNZANDO Y COORDINANDO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de punzado, mostrando interés por seguir los puntos de la guía y manejar el punzón con cuidado. Durante el proceso, fortalecieron la coordinación óculo–manual y la motricidad fina, manteniéndose concentrados y precisos en sus movimientos. Se evidenció progreso en la destreza y la atención, además de alegría al completar la tarea. **Violeta:** Participó con entusiasmo en la actividad de punzado, mostrando concentración y cuidado al seguir los puntos de la guía. Fortaleció su motricidad fina y coordinación óculo–manual, disfrutando del proceso creativo. **Axel:** Mostró interés y perseverancia durante la actividad, manejando el punzón con precisión y siguiendo correctamente la guía. Se evidenció su desarrollo en la coordinación y la atención.

			REFLEXION PEDAGOGICA: La técnica de punzado permite fortalecer la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, habilidades fundamentales para el desarrollo de la escritura y otras actividades de precisión en los niños y niñas.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**PUNZANDO Y COORDINANDO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños demostraron motivación y curiosidad al realizar la técnica de punzado, desarrollando agilidad y control en sus manos al seguir las indicaciones de la docente. Mostraron concentración y empeño en completar el ejercicio, fortaleciendo la coordinación entre la vista y el movimiento. La actividad favoreció la paciencia, la precisión y el gusto por las tareas que requieren atención y esfuerzo. **Isaac:** Necesitó un poco de apoyo al inicio, pero pronto logró punzar los puntos de manera correcta. Demostró concentración y satisfacción al completar su trabajo, fortaleciendo su destreza manual. **Milan:** Participó activamente, manejando el punzón con cuidado y siguiendo los puntos con atención. Mostró precisión y paciencia, evidenciando avances en su coordinación óculo–manual y motricidad fina. **REFLEXION PEDAGOGICA: Ofrecer actividades que combinan juego, creatividad y destreza manual fomenta la concentración, la paciencia y la autonomía, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**CREANDO COLLARES DIVERTIDOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de ensartar tubitos en la lana, mostrando concentración y paciencia para completar su collar. Se evidenció un desarrollo significativo en la motricidad fina y la coordinación óculo–manual, así como creatividad al combinar colores y diseños en sus collares. **Miguel:** Participó con entusiasmo en la actividad de ensartado, mostrando buena coordinación y concentración al insertar los tubitos en la lana. Demostró paciencia y creatividad al combinar colores en su collar. **Damián:** Necesitó un poco de apoyo al inicio, pero luego logró ensartar los tubitos con mayor independencia, evidenciando avances en motricidad fina y coordinación óculo–manual. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades de ensartado con tubitos y lana favorecen el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo–manual y la concentración, habilidades esenciales para el aprendizaje de tareas más complejas en la infancia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III			Durante la actividad, los niños y niñas demostraron interés y motivación al manipular los tubitos y la lana, siguiendo las instrucciones con atención. Fortalecieron su destreza manual, coordinación y perseverancia, disfrutando del proceso creativo y compartiendo con alegría sus collares al final de la actividad.

PREJARDIN A	**CREANDO COLLARES DIVERTIDOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**Dominic:** Mostró interés y perseverancia durante la actividad, siguiendo las instrucciones con atención y cuidando los materiales. Su concentración le permitió completar su collar con satisfacción. **Alexander:** Participó activamente, manipulando los tubitos y la lana con cuidado y precisión. Se observó desarrollo en la destreza manual y disfrute al crear su propio diseño de collar. **REFLEXION PEDAGOGICA: Brindar espacios donde los niños exploren, experimenten y creen libremente fomenta la paciencia, la creatividad y la autonomía, fortaleciendo su confianza y motivación por aprender.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	 Durante la actividad de recogida de la cosecha, los niños y niñas participaron con entusiasmo al compartir sus experiencias y expresar lo que más les gustó del día. Mostraron interés y atención al recibir las tarjetas con mensajes positivos, valorando el aprendizaje y las emociones vividas. La dinámica final con la canción y el abrazo grupal reforzó el sentido de comunidad, la empatía y el bienestar emocional, cerrando la jornada de manera afectiva y significativa.

MIERCOLES 22

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron con alegría y disposición, respondiendo positivamente al saludo afectuoso y a la canción de bienvenida. Mostraron interés al compartir cómo se sentían y experiencias del día anterior, fortaleciendo la expresión de emociones y la comunicación. En el ritual de aseo y alimentación, los niños realizaron correctamente el lavado de manos y el control de esfínteres, evidenciando hábitos de higiene. Durante la charla en el comedor, mostraron atención e interés al aprender sobre la importancia de una alimentación balanceada y el cuidado de su salud, integrando conocimiento y práctica para su bienestar y desarrollo integral.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**PINZAS** **MAGICAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron activamente en la actividad de las pinzas mágicas, mostrando entusiasmo y concentración. Aprendieron a usar correctamente los dedos índice y pulgar para sujetar objetos, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación viso–manual, mientras disfrutaban del juego y compartían sus logros con sus compañeros. **Isabella:** Participó con entusiasmo en la actividad de las pinzas mágicas, sujetando los objetos con cuidado y mostrando concentración. Mejoró la coordinación viso–manual y disfrutó compartiendo sus logros con sus compañeros. **Arturo:** Mostró interés y paciencia al practicar con las pinzas, logrando sujetar y colgar los objetos

			correctamente. Se evidenció un avance en la motricidad fina y precisión de sus movimientos. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que trabajan la motricidad fina, como el uso de pinzas, fortalecen la coordinación viso–manual y la precisión de los movimientos, habilidades esenciales para el desarrollo de la escritura y otras destrezas manuales en la infancia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**PINZAS MAGICAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños y niñas estuvieron atentos y motivados, practicando varias veces el uso de las pinzas para colgar los objetos. Aprendieron a controlar sus movimientos de manera más precisa, desarrollando destreza y paciencia, y se evidenció un ambiente de colaboración y diversión mientras realizaban la tarea. **Janer:** Necesitó apoyo al inicio, pero pronto logró controlar los movimientos de pinza y colgar los objetos con éxito. Se mostró motivado y concentrado durante toda la actividad. **Dilan:** Participó activamente, utilizando las pinzas con destreza y siguiendo las indicaciones de la docente. Disfrutó del proceso creativo y fortaleció su coordinación y precisión manual. **REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar juego, repetición y diversión en ejercicios de destreza manual fomenta la concentración, la paciencia y la autonomía, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador para los niños y niñas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**SIMULACRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Se realizo ejercicio de simulacro de evacuación por incendio, participación del Jardín Infantil a la propuesta por parte de EL INSTITUTO DISTRITAL DE GESTIÓN DE RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO, a nivel distrital. Los niños y las niñas realizaron practica y autoprotección de su vida en compañía del equipo del jardín, frente a emergencia por incendio, tuvo muy buena acogida y comprendieron la importancia de este ejercicio.

BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN A	**CREANDO COLLARES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños y niñas estuvieron motivados y atentos, manipulando los tubitos y la lana con cuidado y precisión. Aprendieron a coordinar movimientos de manera más controlada, desarrollando destreza manual, perseverancia y disfrute en el proceso de creación de sus collares. **Martina:** Se mostró motivada y atenta, manejando los tubitos con cuidado y siguiendo las instrucciones de la docente. Mejoró su coordinación y concentración mientras completaba su collar. **Mia:** Participó activamente, demostrando paciencia y precisión al ensartar los tubitos en la lana. Disfrutó del resultado final y fortaleció su motricidad fina y destreza manual. **REFLEXION PEDAGOGICA: Proporcionar experiencias creativas y lúdicas permite que los niños desarrollen paciencia, concentración y confianza en sus habilidades, fomentando un aprendizaje significativo y motivador.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron con interés y atención al conocer el significado del buen trato. Mostraron comprensión al identificar acciones positivas y negativas a través de las caritas de la bomba, reflexionando sobre cómo podemos relacionarnos respetuosamente con los demás. Al colorear la carita feliz, expresaron creatividad y motivación por practicar el buen trato, evidenciando el aprendizaje de valores y la importancia de integrarlos en su vida diaria.

JUEVES 23

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente, respondiendo con alegría al saludo y mostrando atención al escuchar las pautas de comportamiento en el aula y el comedor. En el ritual de aseo y alimentación, realizaron correctamente las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el cuidado personal. Durante la charla sobre los lácteos, mostraron interés y comprensión sobre la importancia de estos alimentos para fortalecer los huesos y mantener la energía, evidenciando aprendizaje en hábitos de higiene, nutrición y cuidado personal desde una edad temprana.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**PUNZANDOCON MIS MANOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de punzado, mostrando concentración y motivación para seguir los puntos de la guía. Se evidenció fortalecimiento de la motricidad fina, coordinación óculo–manual y precisión en los movimientos, disfrutando del proceso y compartiendo sus logros con alegría. **REFLEXION PEDAGOGICA: La técnica de punzado fortalece la motricidad fina y la coordinación óculo–manual, habilidades esenciales para el desarrollo de la escritura y otras destrezas manuales en la infancia.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II **PARVULOS C**	**PUNZANDOCON MIS MANOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	

			Durante la actividad, los niños y niñas estuvieron atentos y comprometidos, siguiendo correctamente las indicaciones de la docente para realizar el punzado. Se observó desarrollo de la destreza manual, coordinación y concentración, promoviendo la paciencia y el cuidado al manipular el punzón, además de fomentar la autonomía en la organización de los materiales. **REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar actividades lúdicas que combinan precisión, repetición y creatividad fomenta la concentración, la paciencia y la autonomía, promoviendo un aprendizaje significativo y motivador para los niños y niñas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**CON ISTRAZOS DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la actividad, los niños mostraron interés y concentración al trazar diferentes líneas y figuras sobre la plastilina. Se evidenció fortalecimiento de la coordinación ojo–mano, precisión en los movimientos de los dedos y creatividad, al tiempo que se promovió la expresión individual y el disfrute de la experiencia sensorial. **REFLEXION PEDAGOGICA: Manipular plastilina y realizar trazos libres fortalece la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y la precisión manual, habilidades esenciales para el desarrollo de la escritura y otras destrezas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN A	**CON ISTRAZOS DESCUBRO**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de trazos sobre plastilina, explorando libremente formas y líneas con sus dedos. Se observó desarrollo de la motricidad fina, coordinación ojo–mano y control de la presión al manipular la plastilina, disfrutando del proceso creativo y compartiendo sus resultados con alegría. Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad, explorando la plastilina de manera libre y creativa. Mostraron interés en trazar líneas y formas diversas con sus dedos, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación ojo–mano y el control de la presión. Se evidenció concentración, disfrute y satisfacción al compartir sus trazos con el grupo, promoviendo la expresión individual y el aprendizaje a través del juego sensorial. **REFLEXION PEDAGOGICA: Ofrecer actividades sensoriales y creativas permite que los niños exploren, expresen ideas y desarrollen concentración y paciencia, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante la actividad, los niños y niñas participaron activamente aprendiendo distintos saludos, mostrando entusiasmo y disposición para imitarlos y practicarlos. Se observó que disfrutaron del juego y la interacción con sus compañeros, fortaleciendo habilidades sociales, comunicación verbal y comprensión de normas de cortesía, mientras expresaban alegría y confianza al saludar de manera apropiada.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

ÁREA: GRAFOLOGIA
EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS
DOCENTE: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 27 AL 31 DE OCTUBRE

COORDINACIÓN Y TRAZOS GUIADOS

Durante esta semana, se ambientará el aula para generar un espacio acogedor, estimulante y seguro, donde los niños y niñas podrán fortalecer su motricidad fina, creatividad y habilidades comunicativas. Los materiales, como plastilina, pinzas, lanas, platos desechables, papeles de colores y pegatinas, estarán ubicados de manera accesible para que cada niño explore libremente y desarrolle autonomía en sus actividades. Cada jornada iniciará con saludos, canciones y asambleas que fomentarán la socialización, la expresión oral y el reconocimiento de emociones, integrando rutinas de aseo personal y alimentación que reforzarán hábitos de higiene e independencia. Asimismo, se promoverá la observación, la experimentación y la expresión artística mediante trazos, figuras, manualidades y juegos sensoriales, consolidando un ambiente de aprendizaje lúdico, participativo y colaborativo, acompañado de la guía docente y la reflexión sobre los logros alcanzados.

DÍA 2	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ ESTRATEGIA BIENVENIDA: Para dar inicio al día lo haremos por medio de la observación del cuento El jaguar y el tesoro en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=qEcEa5u_PGY En el que después de verlo dialogaremos sobre la importancia del valor de la amistad enfocándolo a las relaciones con sus compañeros, permitiendo también que ellos de su opinión sobre lo que comprendieron.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que se dialogara sobre los hábitos que tiene en sus hogares enfocándolo en que en el jardín debemos de compartir y tratar de dejar el baño limpio para que sus amigos lo encuentren limpio, seguidamente nos lavaremos las manos y nos desplazaremos al comedor.				

LUNES 27	**BLOQUE II, PEDAGÓGICO PARVULOS D, C, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer la motricidad fina de manera asertiva mediante el ejercicio de abrir pinzas y colgar objetos en ellas, promoviendo la coordinación y agilidad en la posición de pinza para un mejor control de los movimientos manuales.	**PINZITAS MÁGICAS** **Bienvenida:** Iniciaremos la jornada reuniendo a los niños y niñas en el tapete. La docente enseñará el poema *El Huevito*, usando los dedos de la mano para acompañar la narración: *"Este dedito compró un huevito, este dedito lo cocinó, este dedito lo peló, este dedito le echó la sal y este dedito gordinflón se lo comió."* Este ejercicio ayudará a fortalecer la movilidad de los dedos y prepararlos para la actividad. (8 minutos) **Actividad Central:** La docente colgará una lana de un extremo a otro del salón y explicará cómo sujetar las pinzas con los dedos índice y pulgar, promoviendo la precisión del movimiento. Luego, entregará a cada niño y niña pedazos de tela para que practiquen colgándolos en las pinzas. Repetiremos la actividad varias veces para reforzar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. (30 minutos) **Cierre:** Para finalizar, aplaudiremos el esfuerzo de todos, socializaremos sus construcciones y organizaremos el espacio, fomentando hábitos de orden y trabajo en equipo. (7 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, lana, pinzas, telas,			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PREJARDIN A, B,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA** **EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Desarrollar la motricidad fina estimulando el trazo libre con los dedos sobre plastilina, para fortalecer la coordinación ojo-mano.	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA** **Bienvenida (05 minutos);** Se comenzará con una canción de saludo, donde los niños moverán sus dedos al ritmo de la música, estimulando la sensibilidad en sus manos. **Actividad central (30 minutos)** Se guiará a los niños para que manipulen la plastilina libremente. Luego, se les invitará a extenderla sobre una bandeja o mesa y trazar líneas con sus dedos: líneas rectas, curvas, espirales o formas básicas. Se observará el movimiento de las manos, la presión y la coordinación visual. **Cierre (10 minutos)** Cada niño mostrará su trazo a los demás. Se reforzarán verbalmente los logros, utilizando frases como: "¡Mira qué bien trazaste!" o "¡Qué

		ACTIVIDAD RECTORA		suave quedó tu línea!". Se cantará una canción calmada mientras se limpia el espacio.
	MATERIALES: recursos humanos, plantillas y plastilina,			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

Al terminar las actividades, los niños forman una fila para lavar sus manos y, quienes lo necesiten, manejar sus esfínteres. Luego, suben al comedor para disfrutar de sus alimentos, fomentando hábitos de alimentación saludable y el uso adecuado de los utensilios. Al finalizar, bajan en orden, lavan sus manos, cepillan sus dientes y se preparan para un momento de descanso con una siesta reparadora.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: Ritual de Salida: Para finalizar la jornada, los niños se reúnen en círculo para una charla con la docente sobre la importancia de respetar y cuidar a sus compañeros. Luego, cada niño dibujará a su mejor amigo utilizando crayolas y hojas, expresando sus emociones y fortaleciendo los lazos de amistad. Antes de despedirse, se les recuerda llevar sus pertenencias y se realiza una despedida con una canción o frase especial.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 3	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al recibir a los niños, se les dará la bienvenida con una canción infantil para iniciar el día con alegría. Luego, se les invitará a explorar fichas con letras grandes y coloridas, permitiéndoles manipularlas, reconocer sus formas y relacionarlas con sonidos familiares. A través de esta exploración, los niños podrán identificar algunas letras de su nombre y compartir con sus compañeros qué figuras o palabras les recuerdan, fomentando así el interés por el lenguaje de manera lúdica.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al terminar la bienvenida, los niños formarán una fila para dirigirse al área de higiene, donde lavarán sus manos con agua y jabón y manejarán sus necesidades fisiológicas con apoyo si es necesario. Luego, subirán al comedor para tomar el desayuno en un ambiente tranquilo y organizado. Durante este momento, se conversará sobre la importancia de las frutas en nuestra alimentación, destacando sus beneficios para el crecimiento y la salud.				
MARTES 28	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO PARVULOS C, B, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer la creatividad, la motricidad fina y la conciencia ambiental de los niños y niñas a través de la elaboración artística de un pez con platos	**PESES DE COLORES** **Bienvenida (10 minutos):** Los niños serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de alegría. Luego, se sentarán en círculo para conversar sobre los animales que viven en el agua, despertando curiosidad y disposición hacia la actividad. **Actividad central (20 minutos):** Se realizará la creación de un pez utilizando platos desechables. La docente explicará cómo doblar y recortar el plato para darle forma. Posteriormente, los niños decorarán su pez con colores, témperas o papel de colores, agregando detalles como

			desechables, promoviendo la expresión oral y el reconocimiento de la importancia del cuidado del agua y de los seres que habitan en ella.	aletas, ojos y escamas. Durante la elaboración se incentivara la conversación sobre la importancia del agua y el cuidado de los peces, integrando el arte con la formación en valores. Finalmente, cada niño compartirá su pez terminado y explicará qué lo hace especial. **Cierre (10 minutos):** Los niños se reunirán nuevamente en círculo para compartir sus reflexiones sobre la experiencia, expresando qué fue lo que más les gustó y cómo se sintieron al crear su pez. La docente reforzará la importancia de cuidar los animales acuáticos y concluirá con una canción relacionada con el mar o los peces, dejando en los niños una sensación de alegría y aprendizaje.
	MATERIALES: Recursos humanos, platos desechables, papel crepe.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN B, A, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la atención y la creatividad de los niños mediante el uso de pegatinas de colores, promoviendo la expresión personal y el reconocimiento de formas y tonalidades en un ambiente lúdico.	**JUGAMOS Y CREAMOS CON PEGATINAS DE COLORES** **bienvenida (10 minutos):** los niños se reunirán en círculo sobre los tapetes, se les dará la bienvenida con una canción de saludo y la docente mostrará diferentes pegatinas de colores, invitándolos a nombrar y reconocer cada uno. **actividad central (20 minutos):** a cada niño se le entregará una hoja y un grupo de pegatinas de distintos colores. primero las clasificarán por tonos (rojas, azules, verdes, etc.) y luego las usarán para crear una figura libre (un animal, una casa, un árbol o lo que imaginen), pudiendo complementar con crayolas o marcadores. **cierre (10 minutos):** los niños compartirán con el grupo lo que hicieron, mencionando los colores que usaron y explicando su creación. finalmente, se organizará un mural colectivo con todas las producciones para resaltar la creatividad y el trabajo en equipo.
	MATERIALES: Recursos humanos, pegatinas en papel vinilo.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al finalizar las actividades, los niños harán una fila para ir al baño, donde primero controlarán esfínteres si es necesario. Luego, se dirigirán a los lavamanos para lavarse bien las manos con agua y jabón. Después, cada niño tomará su cepillo de dientes y, con la guía de la docente, procederán a cepillarse los dientes correctamente. Una vez terminado el cepillado, enjuagarán su boca, guardarán su cepillo en su estuche

correspondiente y secarán sus manos con una toalla. Finalmente, se motivará a los niños a verificar su higiene personal y se reforzará la importancia de estos hábitos en su vida diaria.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al terminar la jornada, los niños participarán en una actividad de cierre donde jugarán con rompecabezas, fomentando la concentración y el trabajo en equipo. A través de esta dinámica, reforzarán la paciencia y el reconocimiento de formas y colores. Luego, cada niño compartirá cómo se sintió durante el día y qué fue lo que más le gustó de las actividades realizadas. Finalmente, se motivará a los niños a recoger y organizar los materiales utilizados, promoviendo el hábito del orden y la responsabilidad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 4	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: : Siendo este el primer día de la semana y como es costumbre, se realizará como estrategia de socialización preguntamos a los niños y niñas ¿qué hicieron el fin de semana? Y cual fue la actividad que más les gustó. Cada niño que tenga la pelota nos contará un aspecto importante que quiera compartir con sus pares de su experiencia en casa. Fomentando procesos de vocalización e interacción.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, dialogaremos sobre la importancia de valorar nuestro cuerpo y no permitir que alguien lo toque, se les ayudara a lavar las manos indicándoles y recordando el paso a paso y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
MIERCOLES 29	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS B, A,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desarrollar la motricidad fina y la creatividad a través de la exploración de trazos y figuras con materiales lúdicos.	**JUGANDO CON TRAZOS Y FIGURA** **Bienvenida (5 minutos):** La experiencia dará inicio con un espacio en el que los niños serán reunidos en círculo. Allí, la docente les mostrará diferentes figuras y trazos como líneas rectas, curvas, zigzag, círculos y cuadrados, invitándolos a reconocerlos y a compartir ejemplos de dónde los han visto en su entorno. Este momento busca generar curiosidad y disposición hacia la actividad. **Actividad central (20 minutos):** En las mesas los niños encontrarán hojas grandes con diferentes trazos y figuras dibujadas, acompañadas de materiales como pompones, fichas de foamy, plastilina y palitos de madera. Cada niño elegirá el material de su preferencia y lo utilizará para seguir los trazos o completar las figuras, logrando así terminarlas. Durante este proceso, la docente acompañará y motivará, resaltando la importancia de la

				concentración, la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina. **Cierre (10 minutos):** Para finalizar, los niños se reunirán nuevamente en círculo. Cada uno mostrará una de las figuras o trazos que completó y compartirá cómo se sintió al hacerlo. La docente reforzará la importancia de estas actividades para fortalecer sus habilidades preescriturales y destacará el esfuerzo de cada participante. El cierre concluirá con una canción sobre las formas y colores, dejando en los niños un ambiente de alegría y satisfacción.
	MATERIALES: Recursos humanos, pompones, palitos, plastilina,			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN C, D, ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD / COORDINACIÓN, **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la atención y la creatividad de los niños mediante el uso de pegatinas de colores, promoviendo la expresión personal y el reconocimiento de formas y tonalidades en un ambiente lúdico.	**JUGAMOS Y CREAMOS CON PEGATINAS DE COLORES** **bienvenida (10 minutos):** los niños se reunirán en círculo sobre los tapetes, se les dará la bienvenida con una canción de saludo y la docente mostrará diferentes pegatinas de colores, invitándolos a nombrar y reconocer cada uno. **actividad central (20 minutos):** a cada niño se le entregará una hoja y un grupo de pegatinas de distintos colores. primero las clasificarán por tonos (rojas, azules, verdes, etc.) y luego las usarán para crear una figura libre (un animal, una casa, un árbol o lo que imaginen), pudiendo complementar con crayolas o marcadores. **cierre (10 minutos):** los niños compartirán con el grupo lo que hicieron, mencionando los colores que usaron y explicando su creación. finalmente, se organizará un mural colectivo con todas las producciones para resaltar la creatividad y el trabajo en equipo.
	MATERIALES: Recursos humanos, pegatinas en papel vinilo.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental,

En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos en el que se resaltará la importancia de lavar los dientes después de sus alimentos y el lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA: ABRAZOS MUSICALES: Se organizarán a los niños y las niñas en el espacio y se explicara la actividad; sonara una música de fondo y se invitara a bailar, la docente tendrá un bombo y cada vez que lo haga sonar los niños y las niñas abrazaran a un compañero y se va aumentando los abrazos a más niños y niñas. Esta actividad permitirá fortalecer los lazos sociales entre compañeros y compañeras.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 1	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: estrategia: asamblea: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia el saludo amistoso lo niños cantarán la canción de muy buenos día amiguitos y le darán un abrazo a quien consideren su mejor amigo, este enseguida cantará la canción y le dará un abrazo a otro de sus compañeros hasta que pasen todos, incentivando los lazos fraternos entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Ritual de aseo personal en el que iremos al baño a realizar por turnos sus necesidades fisiológicas fomentando el respeto por el turno, se le inculcará el lavado de manos para que lo hagan de manera individual y siempre como medida preventiva de aseo e higiene como medida preventiva de enfermedades y posterior a ellos nos desplazaremos a tomar los nueves reforzadas como proceso de alimentación.				
JUEVES 30	**BLOQUE I, II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS A, D,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Favorecer la creatividad, la motricidad fina y la conciencia ambiental de los niños y niñas a través de la elaboración artística de un pez con platos desechables, promoviendo la expresión oral y el	**PESES DE COLORES** **Bienvenida (10 minutos):** Los niños serán recibidos con un saludo afectuoso y una canción de alegría. Luego, se sentarán en círculo para conversar sobre los animales que viven en el agua, despertando curiosidad y disposición hacia la actividad. **Actividad central (20 minutos):** Se realizará la creación de un pez utilizando platos desechables. La docente explicará cómo doblar y recortar el plato para darle forma. Posteriormente, los niños decorarán su pez con colores, témperas o papel de colores, agregando detalles como aletas, ojos y escamas. Durante la elaboración se incentivará la conversación sobre la importancia del agua y el cuidado de los peces, integrando el arte con la formación en valores. Finalmente,

		ACTIVIDAD RECTORA	reconocimiento de la importancia del cuidado del agua y de los seres que habitan en ella.	cada niño compartirá su pez terminado y explicará qué lo hace especial. **Cierre (10 minutos):** Los niños se reunirán nuevamente en círculo para compartir sus reflexiones sobre la experiencia, expresando qué fue lo que más les gustó y cómo se sintieron al crear su pez. La docente reforzará la importancia de cuidar los animales acuáticos y concluirá con una canción relacionada con el mar o los peces, dejando en los niños una sensación de alegría y aprendizaje.
	MATERIALES: Recursos humanos, platos desechables, papel crepe.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO PREJARDIN D, C ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA** **EJE:** MOTRICIDAD FINA **PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL **ACTIVIDAD RECTORA**	Fortalecer la coordinación mano-ojo a través del enrosque y desenrosque de roscas y tornillos plásticos grandes.	**GIRO DE COLORES** **Bienvenida (10 min):** Se saludará a los niños con una canción que diga "giro, giro con mis manos". Se mostrará una caja con tornillos y roscas grandes y coloridas. Se les invitará a sentarse en círculo y se entregará una pieza para que la exploren libremente. Se estimulará la curiosidad preguntando qué creen que se puede hacer con ellas. **Actividad Central (30 min):** Se entregará a cada niño una bandeja con tornillos gruesos y sus respectivas roscas. Se propondrá enroscar y desenroscar lentamente, guiados con frases como "gira hacia un lado", "ahora al otro". Se supervisará que usen ambas manos y se reforzará el nombre de los colores. Se permitirá que exploren a su ritmo con apoyo individual. **Cierre (5 min):** Se invitará a mostrar sus tornillos armados y se celebrará con un aplauso suave. Se cantará una ronda breve que diga "gira, gira sin parar". Se despedirá a cada niño entregando un tornillito de cartulina con su nombre para llevar a casa.
	MATERIALES: Recursos humanos, juego de tornillos y roscas de plástico.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, resaltando la importancia de ir al baño de manera individual y dale buen uso al baño y sus elementos en especial ahorrando agua.

RECOGIENDO LA COSECHA: RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día de hoy se le preguntará a cada uno de ellos cómo se comportaron en cada uno de los espacios, si practicaron los acuerdos realizados en la mañana, si alguna docente les llamó la atención y por qué motivo.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDADO DE MATERIAL

CANTIDAD	MATERIAL
40	hojas
15	Papel seda
8	plastilinas
40	Platos desechables

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 31 DE OCTUBRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al inicio de la jornada, la docente propone formar un gran círculo y dar un abrazo colectivo. Mientras se abrazan, todos juntos repiten una frase positiva como: "Hoy será un gran día" o "Estamos felices de estar aquí". Este sencillo ritual transmite seguridad, cariño y unidad, creando un ambiente de confianza y afecto mutuo. Con este gesto, los niños comienzan la jornada sintiéndose acompañados y valorados, fortaleciendo los lazos del grupo.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				

VIERNES 31	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJ Y PV** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN **PROCESO:** SANA CONVIVENCIA **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Celebrar el Día de los Niños y las Niñas a través de una jornada llena de alegría, música, juego y color, fortaleciendo la convivencia, la expresión libre y el reconocimiento de la infancia como una etapa de creatividad y disfrute compartido.	**"DÍA MÁGICO DE DISFRACES"** **Primer momento – Encuentro musical y bienvenida festiva:** La jornada iniciará con la reunión de **todos los cursos en un solo espacio** decorado con globos, cintas de colores y guirnaldas. Se reproducirá música infantil alegre que invite al movimiento y a la expresión libre, mientras los niños y niñas llegan y se integran con entusiasmo. La docente animará a los niños y niñas a bailar, cantar y saludar a sus compañeros de otros grupos, generando un ambiente de unión, emoción y alegría colectiva. Este primer momento busca crear una atmósfera cálida y festiva donde los niños y niñas sientan la celebración como un encuentro lleno de energía positiva y diversión. **Segundo momento – Desfile de disfraces por grupos:** A continuación, se dará inicio al **gran desfile de disfraces,** iniciando con los grupos de **párvulos** y continuando con los **pre jardines**. Cada grupo realizará su recorrido al ritmo de una canción infantil diferente, mostrando con orgullo y alegría sus vestuarios creativos. Las docentes presentarán a los niños y niñas mientras desfilan por una alfombra o pasillo decorado, acompañados de aplausos, música y cámaras que capturen el momento. Este espacio permitirá a cada niño y niña expresarse, fortalecer su autoestima y compartir con los demás desde la fantasía y el juego simbólico. Al finalizar, todos los grupos se reunirán nuevamente para una foto colectiva del "Festival de los Disfraces". **Tercer momento – Fiesta de espuma y entrega de detalles:** Como cierre de la celebración, se abrirá el espacio para la **fiesta de espuma,** donde los niños y niñas podrán disfrutar libremente, corriendo, bailando y

			explorando la textura suave y fresca de la espuma en un ambiente seguro, alegre y acompañado de música. Las docentes supervisarán y acompañarán el juego garantizando la seguridad y el disfrute de todos. Luego de la diversión, se reunirán nuevamente para recibir un **detalle especial preparado por las profesoras,** simbolizando el cariño y reconocimiento hacia cada niño y niña. Con una canción tranquila de despedida, se invitará a los pequeños a decir juntos: "*Hoy celebramos nuestro día con alegría y amor*", cerrando la jornada con sonrisas, gratitud y felicidad compartida.
	MATERIALES: Recursos humanos, Bafle, globos, cintas, guirnaldas, alfombra o pasillo decorado para el desfile, espuma segura para uso infantil		
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al final de la jornada, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y, pasando un objeto pequeño (como una pelota suave o un cojín), cada uno comparte algo por lo que se siente agradecido del día. Puede ser un juego, un amigo, una canción o simplemente haber estado en el jardín. Esta dinámica ayuda a fortalecer la expresión verbal, la escucha atenta y el reconocimiento de las emociones, creando un ambiente de cierre lleno de afecto y valoración por lo compartido.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2025

EJE PEDAGÓGICO: ***"MI CUERPO, MI MENTE Y MI BOCA…" (Expresión):*** *Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes.*
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
AREA: GRAFOLOGIA
FECHA: 26 AL 31
DE OCTUBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: PEQUEÑAS MANOS, GRANDES TRAZOS EXPLORANDO LA GRAFOMOTRICIDAD CON TRAZOLIN EL MAGO DE LOS TRAZOS

LUNES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños mostraron interés y atención al observar el cuento "*El jaguar y el tesoro*", participando activamente en la conversación sobre el valor de la amistad y relacionándolo con sus experiencias cotidianas, fortaleciendo así la convivencia y el respeto hacia sus compañeros; posteriormente, en el ritual de aseo personal y alimentación, dialogaron sobre los hábitos de limpieza en el hogar y comprendieron la importancia de mantener el baño limpio para el bienestar de todos, demostrando compromiso y autonomía al lavarse las manos correctamente antes de dirigirse al comedor.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**PINZITAS MÁGICAS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad "Pinzitas mágicas", mostrando interés y disposición durante todo el desarrollo. Durante la bienvenida, siguieron con atención el poema "*El Huevito*", acompañando con movimientos de los dedos que favorecieron su coordinación y movilidad. En la actividad central, demostraron curiosidad y alegría al manipular las pinzas, logrando sujetarlas con firmeza y precisión. Se evidenció un avance en la coordinación viso-manual y el control de movimientos finos. Al finalizar, participaron activamente en la organización del espacio, fortaleciendo hábitos de orden y colaboración grupal. **Juan** participó activamente en la actividad, mostrando interés y alegría al manipular las pinzas. Logró abrirlas y colgar los objetos con precisión, evidenciando buen control de la mano y coordinación ojo–mano. Se mostró concentrado y colaborador durante todo el ejercicio. **Violeta** se mostró entusiasmada y atenta al desarrollo de la actividad. Aunque al inicio necesitó apoyo para sujetar correctamente las pinzas, poco a poco logró hacerlo de manera autónoma. Disfrutó colgando las telas y celebró sus logros con una sonrisa. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina de manera lúdica, evidenciando cómo el juego se convierte en una herramienta efectiva para desarrollar la coordinación y precisión manual en los niños.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO II
PARVULOS C</td>
<td rowspan="2">PINZITAS MÁGICAS</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Los niños se mostraron motivados y atentos durante la jornada. El poema “El Huevito” generó interés y permitió trabajar la movilidad de los dedos de manera divertida. Durante la actividad con las pinzitas, la mayoría logró abrirlas y colgar los objetos con éxito, evidenciando avances en su motricidad fina y destreza manual. Algunos niños necesitaron apoyo inicial, pero con la guía de la docente lograron realizar la acción de pinza correctamente. En el cierre, se mostraron felices de compartir sus logros, reforzando la autoestima, la cooperación y el gusto por aprender a través del juego.</td>
</tr>
<tr>
<td>Axel demostró buena disposición para participar. Al principio le costó un poco abrir las pinzas, pero con práctica mejoró su técnica, logrando mayor precisión en sus movimientos. Se mostró perseverante y motivado a completar la tarea. Liam evidenció destreza en el uso de las pinzas, realizando los movimientos con facilidad y coordinación. Participó con entusiasmo, ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban y mantuvo una actitud positiva durante toda la jornada.

REFLEXION PEDAGOGICA: El acompañamiento cercano y la guía docente favorecieron la participación activa y el trabajo colaborativo, promoviendo la confianza, la autonomía y el disfrute durante el aprendizaje.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN A</td>
<td>TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>Los niños del grupo A participaron con entusiasmo en la actividad “Trazos con los dedos en plastilina”. Durante la canción de saludo, siguieron el ritmo moviendo sus dedos con alegría, lo que ayudó a preparar sus manos para la actividad. Al manipular la plastilina, demostraron curiosidad y creatividad, realizando diferentes trazos y formas con buena coordinación ojo–mano. La mayoría mantuvo la atención durante toda la actividad y se mostró orgullosa al compartir sus creaciones, fortaleciendo la confianza y el gusto por el trabajo manual.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	**REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad con plastilina permitió que los niños fortalecieran su motricidad fina a través del juego y la exploración sensorial, promoviendo la coordinación ojo–mano y el desarrollo de la creatividad de manera natural y divertida.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PREJARDIN B	**TRAZOS CON LOS DEDOS EN PLASTILINA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 El grupo B se mostró motivado y participativo desde el inicio. Durante la canción de saludo, realizaron movimientos de los dedos con entusiasmo, estimulando la movilidad y la destreza manual. En la manipulación de la plastilina, exploraron con libertad los trazos, mostrando avances en la precisión y control de los movimientos. Se evidenció concentración, disfrute y compañerismo entre los niños al compartir sus trabajos en el cierre, reforzando la autoestima y el desarrollo de la motricidad fina a través del juego y la exploración sensorial.
			REFLEXION PEDAGOGICA: El acompañamiento y la retroalimentación positiva durante la actividad favorecieron la confianza, la autonomía y la expresión libre, demostrando que el aprendizaje significativo surge del disfrute y la participación activa.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida, los niños participaron con entusiasmo en la charla sobre el respeto y el cuidado hacia sus compañeros, demostrando comprensión y empatía en sus intervenciones. Al realizar el dibujo de su mejor amigo, expresaron afecto y alegría, compartiendo espontáneamente quiénes eran sus amigos y por qué los apreciaban. Esta actividad permitió fortalecer los vínculos de amistad y fomentar valores de convivencia y respeto mutuo. Al finalizar, los niños recordaron recoger sus pertenencias y se despidieron con entusiasmo, acompañados de la canción final, mostrando satisfacción y bienestar al cerrar la jornada.

MARTES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños mostraron entusiasmo y disposición al entonar la canción infantil, participando con alegría y movimientos coordinados. Al explorar las fichas con letras, se observó curiosidad e interés por identificar las formas y sonidos, especialmente al reconocer letras de su propio nombre. Esta actividad favoreció la atención, la memoria visual y auditiva, además de fortalecer el vínculo grupal mediante el intercambio de palabras e ideas relacionadas con las letras. En el espacio de aseo personal, los niños demostraron hábitos de higiene adquiridos, siguiendo instrucciones y lavando sus manos adecuadamente. En el momento del desayuno, participaron activamente en la charla sobre las frutas, compartiendo experiencias y mostrando comprensión sobre su importancia para una alimentación saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS C**	**PESES DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la actividad, los niños demostraron gran entusiasmo y creatividad al elaborar sus peces con platos desechables. Mostraron destreza en el uso de los materiales, fortaleciendo su motricidad fina al recortar, doblar y decorar. Se evidenció interés por los colores y detalles, lo que fomentó la imaginación y la expresión artística. En el diálogo sobre los animales acuáticos, participaron activamente, reconociendo la importancia del agua y del cuidado de los peces. La socialización final permitió que expresaran con orgullo sus creaciones y reflexionaran sobre el valor del respeto hacia la naturaleza. **Jhonatan** participó con entusiasmo en la elaboración de su pez, demostrando buena motricidad fina y creatividad al decorarlo. Siguió instrucciones con atención y compartió ideas claras sobre el cuidado del agua y los animales acuáticos,

			mostrando interés y compromiso durante la actividad. **Rafael** se mostró motivado y concentrado, manipulando los materiales con precisión. Su motricidad fina y coordinación mejoran notablemente, al igual que su expresión oral al compartir ideas sobre los peces. Participó con alegría y demostró curiosidad por aprender. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer el desarrollo integral de los niños a través del arte como medio de expresión y aprendizaje. Al elaborar su pez, los niños no solo ejercitaron la motricidad fina y la coordinación ojo–mano, sino que también desarrollaron la creatividad y la capacidad de comunicar ideas y emociones.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS B	**PESES DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con alegría desde la bienvenida, mostrando curiosidad al conversar sobre los animales del agua. Durante la elaboración de los peces, se observó atención, coordinación y deseo de explorar los materiales. Algunos niños necesitaron apoyo para recortar, pero todos lograron crear su pez con creatividad. La docente promovió la expresión oral al invitarlos a compartir qué los inspiró y qué aprendieron. Al finalizar, se notó satisfacción y comprensión sobre la importancia de cuidar el agua y los seres que viven en ella, integrando el arte con la conciencia ambiental.
			Hander trabajó con dedicación, realizando recortes y trazos con mayor control. Mostró creatividad al decorar su pez y expresó sus ideas con seguridad. Evidenció avances en motricidad fina y una actitud positiva hacia el cuidado del agua y los animales. **Antuan** se mostró muy atento y participativo, siguiendo instrucciones y realizando un trabajo limpio. Su motricidad fina continúa fortalecida y su creatividad se reflejó en los detalles de su pez. Participó con interés en el diálogo sobre la importancia del agua. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo artístico se convirtió en una experiencia significativa que unió lo sensorial, lo cognitivo y lo emocional. A través del juego, los niños aprendieron a cuidar su entorno y a valorar la importancia del agua y los seres vivos.**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE PEDAGÓGICO III
PREJARDIN B</td>
<td rowspan="2">PESES DE COLORES

JUGAMOS Y CREAMOS CON PEGATINAS DE COLORES</td>
<td rowspan="2">PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL</td>
<td>

Durante la experiencia, los niños participaron con entusiasmo, mostrando curiosidad por las pegatinas y sus diferentes colores. Clasificaron con atención los tonos y demostraron avances en su motricidad fina al manipular y ubicar las pegatinas con precisión. Cada niño expresó su creatividad al elaborar su figura libre, integrando colores y formas de manera original. Se evidenció un ambiente alegre, donde la exploración, la expresión personal y el trabajo colaborativo fortalecieron su desarrollo integral.</td>
</tr>
<tr>
<td>Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad al manipular las pegatinas de colores, identificando con facilidad los tonos y utilizando su imaginación para crear diferentes figuras. Se evidenció coordinación y atención durante la actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la motricidad fina y la creatividad de los niños a través del juego y la exploración de materiales, promoviendo el reconocimiento de colores y formas de manera significativa y divertida.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE PEDAGÓGICO IV
PREJARDIN A</td>
<td>JUGAMOS Y CREAMOS CON PEGATINAS DE COLORES</td>
<td>PROCESO:
PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN</td>
<td>Los niños se mostraron motivados desde el inicio, participando activamente en la clasificación y uso de las pegatinas. La manipulación de los materiales favoreció su coordinación ojo–mano y su concentración. A través del juego, lograron expresar ideas y emociones en sus creaciones, reconociendo los colores y formas de manera significativa. El mural final permitió valorar su esfuerzo y reforzar la importancia de compartir y admirar los trabajos de sus compañeros, fortaleciendo su confianza y sentido de pertenencia al grupo.</td>
</tr>
</table>

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Algunos niños necesitaron apoyo para despegar las pegatinas, pero demostraron interés y alegría al ver el resultado final de su trabajo. Participaron activamente y compartieron con orgullo sus creaciones con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de pegatinas favoreció la concentración, la autonomía y la expresión personal de cada niño, demostrando que el arte y la manipulación son herramientas esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños mostraron entusiasmo y disposición al participar en el armado de rompecabezas, demostrando avances en su concentración, reconocimiento de formas y colores. Trabajaron en equipo, colaborando entre ellos para completar las piezas, lo que fortaleció su comunicación y sentido de cooperación. Al compartir sus experiencias del día, expresaron con alegría lo que más disfrutaron y participaron activamente en la organización del aula, evidenciando hábitos de orden y responsabilidad.

MIERCOLES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida y la estrategia de asamblea, los niños y niñas participaron con entusiasmo al compartir sus experiencias del fin de semana, demostrando interés al escuchar las vivencias de sus compañeros. La dinámica con la pelota favoreció la atención, la espera del turno y la expresión oral, fortaleciendo la confianza y la interacción grupal. En el ritual de aseo personal, los niños participaron de manera ordenada, respetando los turnos para ir al baño y mostrando disposición para seguir las indicaciones del lavado de manos. Durante el momento de alimentación, se evidenció autonomía en el uso de los utensilios y una actitud positiva hacia la higiene y el cuidado de su cuerpo, reforzando hábitos saludables y valores de respeto y autocuidado.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**JUGANDO CON TRAZOS Y FIGURA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños y niñas participaron activamente en la actividad "Jugando con trazos y figuras", mostrando interés y curiosidad al reconocer las diferentes formas presentadas. Durante el desarrollo, se observó que manipular materiales como plastilina, pompones y palitos favoreció la coordinación ojo–mano y el control de movimientos finos. Los niños demostraron creatividad al elegir los colores y materiales, expresando alegría mientras completaban los trazos y figuras. Los niños mostraron entusiasmo y curiosidad al explorar los materiales, manipulando con destreza la plastilina y los pompones para seguir los trazos. Se evidenció concentración y disfrute durante la actividad, así como avances en la coordinación ojo–mano. **REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad "Jugando con trazos y figuras", los niños exploraron diferentes materiales para seguir líneas y formas, lo que permitió fortalecer su motricidad fina de manera lúdica. A través del uso de plastilina y pompones, mostraron interés, concentración y creatividad, disfrutando del proceso de construcción y experimentación con las figuras.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS C	**JUGANDO CON TRAZOS Y FIGURA**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD	Durante la experiencia, los párvulos evidenciaron avances en su motricidad fina y concentración, siguiendo con atención las indicaciones de la docente. Se observó un ambiente de cooperación y disfrute, donde los niños compartieron sus creaciones con orgullo. El momento de cierre permitió reforzar la expresión verbal y emocional, promoviendo la seguridad, la valoración del esfuerzo y el fortalecimiento de las habilidades preescriturales a través del juego y la exploración.

		- CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante el momento de socialización, los niños participaron activamente al mostrar sus creaciones y expresar cómo se sintieron. Manifestaron alegría, seguridad y orgullo por su trabajo, fortaleciendo su comunicación y confianza frente al grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: En el momento de socialización, los niños expresaron con entusiasmo lo que habían creado, identificando las figuras y comentando cómo se sintieron al realizarlas. Este espacio favoreció la comunicación, el reconocimiento del propio trabajo y el de los demás, fortaleciendo la autoestima y la expresión oral en un ambiente de respeto y alegría**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN B	**JUGAMOS Y CREAMOS CON PEGATINAS DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Los niños del nivel prejardín participaron con entusiasmo en la actividad "Jugamos y creamos con pegatinas de colores". Mostraron interés al clasificar las pegatinas por tonos y lograron reconocer con facilidad los colores básicos. Durante la creación de sus figuras, demostraron concentración, coordinación y creatividad, utilizando las pegatinas de manera libre para representar elementos de su entorno.
			Los niños mostraron gran entusiasmo y alegría al participar en la dinámica de los "Abrazos musicales", moviéndose libremente al ritmo de la música y reaccionando con emoción cada vez que sonaba el bombo. Se observó disposición para interactuar con diferentes compañeros, demostrando afecto y compañerismo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Durante la actividad "Jugamos y creamos con pegatinas de colores", los niños exploraron libremente los materiales, favoreciendo la coordinación motriz fina y la discriminación visual. A través del uso de pegatinas y crayolas, expresaron su creatividad y desarrollaron la atención**
BLOQUE PEDAGÓGICO	**JUGAMOS Y CREAMOS CON**		En el momento de socialización, los niños expresaron con alegría lo que habían creado, mencionando los colores utilizados y describiendo sus producciones con orgullo. Se evidenció una actitud colaborativa y de respeto hacia los trabajos de sus

IV PREJARDIN A	**PEGATINAS DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	compañeros. El mural colectivo fortaleció el sentido de pertenencia al grupo y promovió la valoración del esfuerzo y la expresión individual. Durante la actividad, los niños siguieron las indicaciones con atención y mostraron empatía al incluir a todos en los abrazos. Manifestaron gestos de cariño, sonrisas y risas compartidas, fortaleciendo la confianza y el sentido de pertenencia dentro del grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: El momento de socialización permitió fortalecer la expresión oral y emocional de los niños, quienes compartieron con seguridad sus creaciones y valoraron las de sus compañeros. Esta experiencia promovió la autoestima**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el ritual de salida "Abrazos musicales", los niños y niñas participaron con entusiasmo y alegría, siguiendo atentamente las indicaciones y disfrutando del baile al ritmo de la música. Cada toque del bombo generó emoción y risas, promoviendo el acercamiento y los gestos de cariño entre compañeros. Se evidenció un ambiente afectivo y de convivencia positiva, donde los niños fortalecieron sus lazos sociales, el respeto mutuo y la empatía, finalizando la jornada en un clima de armonía y bienestar.

JUEVES 30

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida se inició la jornada con entusiasmo y participación por parte de los niños y niñas, quienes cantaron la canción "Muy buenos días amiguitos" y compartieron abrazos con sus compañeros, fortaleciendo los lazos de amistad y compañerismo. La asamblea permitió socializar la rutina del día, promoviendo la atención y la escucha activa. Posteriormente, en el ritual de aseo personal, los niños realizaron sus necesidades fisiológicas por turnos, demostrando respeto y orden, y cumplieron con el lavado de manos como medida de higiene y prevención de enfermedades. Finalmente, se desplazaron al comedor para disfrutar de sus nueves reforzadas, participando con agrado y reforzando hábitos de autocuidado y alimentación saludable.
BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A	**PESES DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN	Durante la actividad "Peces de colores", los niños y niñas participaron con entusiasmo y creatividad en la elaboración de su pez utilizando platos desechables. Mostraron interés al explorar los materiales y al decorar sus creaciones con colores y témperas, fortaleciendo su motricidad fina y su capacidad de expresión artística. Durante el diálogo sobre los animales acuáticos, demostraron curiosidad y disposición para aprender, expresando con sencillez ideas sobre la importancia del

		VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	cuidado del agua y de los seres que habitan en ella. El ambiente fue alegre y colaborativo, favoreciendo tanto la expresión oral como la conciencia ambiental de manera significativa.
			Los niños participaron con alegría en la creación de sus peces, demostrando creatividad y coordinación al decorar con témperas y colores. Mostraron interés al conversar sobre los animales acuáticos, comprendiendo la importancia del cuidado del agua. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió evidenciar cómo el arte se convierte en una herramienta significativa para desarrollar la creatividad y la motricidad fina, mientras los niños aprenden valores sobre el cuidado del medio ambiente de forma lúdica y vivencial.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PARVULOS D	**PESES DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	La experiencia artística de la creación de peces con platos desechables permitió a los niños y niñas de Párvulos D explorar su imaginación y creatividad, participando activamente en todo el proceso. Mostraron disfrute al manipular los materiales, pintando y decorando con atención y cuidado, lo que fortaleció su coordinación y precisión en los movimientos. Durante la conversación guiada, compartieron ideas sobre el mar, los peces y la importancia de mantener el agua limpia, evidenciando comprensión y sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente. La jornada transcurrió en un ambiente afectivo y participativo, promoviendo la expresión oral y el trabajo en grupo.
			Los niños realizaron la actividad con entusiasmo, explorando los materiales y expresando sus ideas con confianza. Disfrutaron al compartir sus creaciones, fortaleciendo la expresión oral y la conciencia ambiental. **REFLEXION PEDAGOGICA: El trabajo artístico favoreció la expresión oral y emocional de los niños, fortaleciendo su autonomía y conciencia ambiental a través de experiencias que conectan el aprendizaje con el disfrute y la exploración.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN D	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Los niños participaron con entusiasmo en la actividad de enroscar y desenroscar tornillos, mostrando concentración y coordinación en sus movimientos. Disfrutaron explorando los materiales y reconocieron los colores con facilidad, fortaleciendo su motricidad fina y la coordinación mano-ojo a través del juego.
			Los niños mostraron alegría y curiosidad al manipular los tornillos y roscas, realizando los giros con atención y entusiasmo. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad permitió fortalecer la coordinación mano-ojo y la motricidad fina a través del juego, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.**

BLOQUE PEDAGÓGICO III PREJARDIN C	**GIRO DE COLORES**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	Durante la experiencia, los niños demostraron interés y alegría al manipular las roscas y tornillos, realizando los giros con precisión creciente. Se observó atención, esfuerzo y disfrute en la actividad, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices y la identificación de colores en un ambiente lúdico y participativo.
			Algunos niños necesitaron apoyo para ajustar las piezas, pero participaron con interés y lograron completar la actividad con satisfacción. **REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de materiales manipulativos favoreció la concentración y la exploración, estimulando en los niños el interés por aprender mediante la experimentación.**
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Durante el cierre de la jornada, los niños participaron activamente en la conversación sobre su comportamiento a lo largo del día, reflexionando sobre los acuerdos establecidos en la mañana. La mayoría expresó con sinceridad cómo se habían sentido en cada espacio y reconoció las situaciones en las que alguna docente les llamó la atención, demostrando comprensión y disposición para mejorar su conducta. Esta actividad favoreció la autorreflexión, el diálogo y el fortalecimiento de la responsabilidad personal.

VIERNES 31

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PREJARDIN C	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al inicio de la jornada, los niños participaron con alegría en el abrazo colectivo, repitiendo con entusiasmo la frase positiva propuesta por la docente. Este momento generó un ambiente de confianza y afecto, donde se evidenció la cercanía entre ellos y el fortalecimiento de los lazos del grupo. Los niños expresaron emociones de alegría y tranquilidad, iniciando el día con una actitud positiva y receptiva hacia las actividades.

BLOQUE PEDAGÓGICO **PREJARDIN C**	**DIA DE LOS NIÑOS**	**PROCESO:** PSICOMOTRICIDAD - CORDINACIÓN VISOMANUAL y DOMINIO MANUAL	 Durante la celebración del "Día Mágico de Disfraces", los niños y niñas se mostraron felices, emocionados y participativos en cada uno de los momentos de la jornada. Disfrutaron del encuentro musical, bailando y cantando con entusiasmo mientras compartían con sus compañeros en un ambiente lleno de alegría y color. En el desfile, se sintieron orgullosos de mostrar sus disfraces, expresándose con seguridad y recibiendo con emoción los aplausos de sus docentes y amigos. La fiesta de espuma fue uno de los momentos más divertidos, donde rieron, jugaron y disfrutaron libremente. Al finalizar, expresaron sentirse muy contentos por la celebración y agradecieron los detalles recibidos, reflexionando sobre la importancia de compartir, disfrutar y valorar la infancia como una etapa mágica llena de alegría y amistad.
PREJARDIN C	**RECOGIENDO LA COSECHA**	**RIRUAL DE SALIDA**	Al finalizar la jornada, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de agradecimiento, compartiendo con sinceridad aquello que más les había gustado del día. Mientras pasaban la pelota, expresaron gratitud por sus amigos, los juegos y las experiencias vividas, demostrando empatía y alegría al escuchar a sus compañeros. La dinámica generó un ambiente cálido y reflexivo, fortaleciendo la expresión verbal, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones, cerrando la jornada con armonía y afecto.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá